

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИН

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

специальность

49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|---|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |

| | | |
|-------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 124 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 40 |
| – практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 36 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 44 | |
| Тема 1.1. Педагогика как наука | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 2 | |
| | 2. Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | 2 | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | Практическое занятие №1 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2 | |
| Тема 1.2. Основные понятия педагогики | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 | |
| Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | | |
| | 2. Характеристика педагогической деятельности. | 2 | |
| | 3. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |
| | 4. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. | 2 | |
| | 5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | 6. Роль самообразования в профессиональной деятельности педагога | | |
| 7. Методы и приёмы самообразования | | | |
| 8. Самовоспитание как компонент профессионального становления | 2 | | |
| 9. Интеграция самообразования и самовоспитания в профессиональную деятельность | | | |
| | Практическое занятие №4 Анализ Профессиональных стандартов | 2 | |
| | Практическое занятие №5 | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------------|----------------------------|
| | Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | | |
| | Практическое занятие №6 Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | |
| Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 7. Связь возрастной периодизации и индивидуального подхода | 2 | |
| | 8. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. 9. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 10. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | Тема 1.5. Педагогическое исследование | Содержание | |
| 1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования | 2 | | |
| Практическое занятие №9 Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 | | |
| Тема 1.6. Целостный педагогический процесс | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------|
| | 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | Практическое занятие №10 Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 | |
| Тема 1.7. Образовательная среда | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 1 | |
| | Контрольная работа №1 (по разделу 1) | 1 | |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) | | 12 | |
| Тема 2.1. Теоретические основы обучения | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции | 2 | |
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения 5. Формы обучения | 2 | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения | 2 | |
| | Практическое занятие №12 Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 2 | |
| | Практическое занятие №14 | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------|
| | Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | 12 | |
| Тема 3.1. Теоретические основы воспитания | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность процесса воспитания 2. Закономерности воспитания 3. Принципы воспитания 4. Структура процесса воспитания | 2 | |
| Тема 3.2. Содержание и организация воспитания | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания 5. Формы организации воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей | 2 | |
| | Практическое занятие №15-16 Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 4 | |
| | Практическое занятие №17 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 | |
| | Практическое занятие №18 Контрольная работа №2 (по разделам 2-3) | 2 | |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | | 12 | |
| Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики. 4. Вариативное образование в РФ | 2 | |
| | 5. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. 6. Ответственность педагогических работников. 7. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. 8. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | 2 | |
| | Практическое занятие №19 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|----------------------------|
| | Практическое занятие №20 Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 2 | |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 36 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 124 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422> — Текст : электронный.

2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876> — Текст : электронный.

3. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271> — Текст : электронный.

4. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624> — Текст : электронный.

5. Черных, А. В. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / А. В. Черных. — Москва : Русайнс, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-466-06785-9. — URL: <https://book.ru/book/953842>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |

| | | |
|---|--|--|
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – применять знания психологии при решении педагогических задач; | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|-------|---|--|
| | – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – эмоционально-волевые процессы; – индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; формирование личности. |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 120 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 38 |
| – практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 34 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | 14 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | 2 | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. Критерии выбора методов исследования. Современные тенденции в методах психологии. Типичные ошибки при использовании методов. | 2 | |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека. Мозг и психические процессы. Специфика психики человека в сравнении с психикой животных. Современные методы изучения физиологических основ психики. | 2 | |
| Тема 1.4. Сознание человека | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. | 2 | |
| | Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | 2 | |
| Тема 1.5. Деятельность | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие №1.1 Решение психологических задач по теме «Деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие №1.2 Контрольная работа №1 (по разделу 1) | 1 | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | 38 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------|-------------------------------|
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Решение психологических задач по теме «Ощущения» | 2 | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие» | 2 | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Решение психологических задач по теме «Внимание» | 2 | |
| Тема 2.4. Память | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Решение психологических задач по теме «Память» | 2 | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Решение психологических задач по теме «Воображение» | 2 | |
| Тема 2.6. | Содержание | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| Мышление | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Процесс решения мыслительных задач. Развитие мышления | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Решение психологических задач по теме «Мышление» | 2 | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | 2 | |
| | Практическое занятие №12.1 Решение психологических задач по теме «Речь» | 1 | |
| | Практическое занятие №12.2 Контрольная работа №2 (по разделу 2) | 1 | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | 26 | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. Психологические состояния и их регуляция. | 2 | |
| | Практическое занятие №14 Исследование волевых качеств личности. | 2 | |
| | Практическое занятие №15 Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 2 | |
| Тема 3.3. | Содержание | 6 | |

| | | | |
|---|---|------------|-------------------------------|
| Темперамент | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Практическое занятие №16 Исследование типов темперамента. | 2 | |
| | Практическое занятие №17 Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 2 | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. | 2 | |
| | Практическое занятие №18 Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2 | |
| | Практическое занятие №19 Решение психологических задач по теме «Характер» | 2 | |
| Тема 3.5. Способности | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей. | 2 | |
| | Практическое занятие №20 Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 34 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 120 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422> — Текст : электронный.

2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876> — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | <ul style="list-style-type: none"> – использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>типа темперамента на деятельность человека;</p> <ul style="list-style-type: none">– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. | |
|--|--|--|

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения, и знания навыки

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|------------------------------------|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2. | ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального | социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); |

| | | |
|--|---|---|
| | самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии | организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 74 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 20 |
| – практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 22 |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | | 14 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 2 | |
| Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 2 | |
| Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2 | |
| | Практическое занятие №4 | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| перспективы ее развития | Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | | |
| Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | 36 | |
| Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 2 | |
| Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 2 | |
| Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | 2 | |
| | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| аппарата, нарушение речи) | Практическое занятие №8 Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 2 | |
| Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 2 | |
| Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | Практическое занятие №12 Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | Практическое занятие №14 Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| педагога инклюзивного образования | профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | | |
| | Практическое занятие №15 Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 22 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Сороковых, Г. В. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями : учебник / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова, Н. Г. Прибылова. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15090-0. — URL: <https://book.ru/book/960249>. — Текст : электронный.

2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11588-6. — URL: <https://book.ru/book/950520>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> | |
|---|---|--|

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА
специальность
49.02.01 Физическая культура**

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; | |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; | <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 54 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 18 |
| – практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | | 10 | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Содержание Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | Содержание Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции | Содержание Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Функции профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий «коммуникация» и «общение». Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. | 6 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие №1 Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Раздел 2. Культура речи | | 42 | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на развитие навыков корректного литературного произношения и постановки ударения. | 2 | |
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 2 | |
| | Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| | Проведение лексического анализа текста | | |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построением некоторых типов сложных предложений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Редактирование текста, исправление синтаксических ошибок | 4 | |
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на отработку навыков правописания и постановки знаков препинания в текстах профессиональной тематики | 4 | |
| | Практическое занятие №8 Контрольная работа (по изученному материалу) | 2 | |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и оформление текста публичного выступления | 4 | |
| | Практическое занятие №9 Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания

1. Гац, И. Ю., Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога : учебник / И. Ю. Гац. — Москва : КноРус, 2026. — 430 с. — ISBN 978-5-406-15863-0. — URL: <https://book.ru/book/962176>. — Текст : электронный.

2. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2026. — 253 с. — ISBN 978-5-406-15060-3. — URL: <https://book.ru/book/958989>. — Текст : электронный.

3. Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2025. — 343 с. — ISBN 978-5-406-14716-0. — URL: <https://book.ru/book/957718>. — Текст : электронный.

4. Теуш, О. А. Русский язык в профессиональном общении. Практикум : учебное пособие / О. А. Теуш. — Москва : КноРус, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-406-14371-1. — URL: <https://book.ru/book/957421>. — Текст : электронный.

5. Тищенко, Л. М. Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2026. — 208 с. — ISBN 978-5-466-10629-9. — URL: <https://book.ru/book/960530>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | <ul style="list-style-type: none"> – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольная работа; – написание сочинений рассуждений; – наблюдение за умением вести дискуссию; – дифференцированный зачёт |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | <ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме; – дифференцированный зачёт |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной |

| | | |
|--------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения |
| ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; | <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. |
| ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – рефлекторный характер речевой функции; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; |
| ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; | <ul style="list-style-type: none"> – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 108 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 36 |
| – практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 32 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами. | 2 | |
| Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Акселерация и ретардация, их причины. | 2 | |
| | Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка памятки «Нормы физического развития для детей 7–10 лет» с указанием основных антропометрических показателей и их нормативных значений. | 2 | |
| Тема 3. Регуляторные системы организма | Содержание | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Координационная деятельность нервной системы. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка полного расписания уроков на неделю для выбранного класса (5–9 класс) с обоснованием распределения нагрузки и мер профилактики утомления | 4 | |
| Тема 4. Сенсорные функции | Содержание | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Основные нарушения зрения. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Методы определения остроты зрения. Исследование поля зрения и цветовосприятия | 2 | |
| | Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Проведения функциональных проб для оценки работы сенсорных систем человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Нарушения работы анализаторов: причины и методы коррекции», включив 2–3 примера патологий разных анализаторов. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Контрольная работа по темам 1-4 | 2 | |
| Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков | Содержание | 16 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|--|
| | <p>Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.</p> <p>Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.</p> | 2 | |
| | <p>Физиологические механизмы сна. Сон: фазы и функции. Нарушения сна у детей.</p> <p>Взаимосвязь систем: роль сна в закреплении условных рефлексов; как эмоции влияют на внимание и память; влияние типа ВНД на стрессоустойчивость и обучаемость.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №7</p> <p>Исследование динамики умственной работоспособности.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №8</p> <p>Определение особенностей гигиены умственного труда.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проведение самостоятельного исследования динамики умственной работоспособности у 1–2 одноклассников в течение одного дня, используя 2–3 метода диагностики; представить результаты в виде графика и краткого отчёта с выводами и рекомендациями.</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проведение самонаблюдения за динамикой умственной работоспособности в течение 3 дней, фиксируя условия труда, режим дня и самочувствие; составить личный график оптимальной учебной нагрузки с учётом пиков продуктивности.</p> | 2 | |
| Тема 6. Моторные функции | <p>Содержание</p> | 16 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.</p> |
| | <p>Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.</p> <p>Строение и функции костной системы человека, ее развитие. Возрастные особенности костной системы.</p> | 2 | |
| | <p>Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.</p> | 2 | |
| | <p>Основные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Факторы риска. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. Диагностика нарушений.</p> <p>Гигиенические требования к организации труда обучающихся.</p> <p>Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №9</p> <p>Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №10</p> <p>Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки</p> | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Проведение оценки осанки у 1–2 членов семьи или друзей, используя чек-листы и анкеты; составить для них индивидуальные рекомендации и краткий отчет с выводами. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки для конкретной возрастной группы (7–10 или 11–15 лет), включающий 10–12 упражнений; составление методических рекомендаций по проведению занятия (30 минут) и оформление в виде буклета или презентации. | 4 | |
| Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков. | Содержание | 34 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови. Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. | 2 | |
| | Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка. | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления; | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проведение суточного мониторинга АД и пульса (3–4 замера в день) у одного человека, построение графика и подготовка заключения о динамике показателей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проведение пробы Мартинэ и расчёт индекса Руфье у 1–2 родственников/друзей, оформление результатов в виде таблицы и краткого заключения (норма/отклонение, рекомендации). | 2 | |
| | Практическое занятие №12 Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы | 2 | |
| | Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия | 2 | |
| | Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. | | |
| | Практическое занятие №14 Определение основного обмена расчетным методом | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Расчёт ОО и суточных энергозатрат для 1–2 родственников/друзей, используя оба метода; оформление результатов в виде таблицы и краткого заключения (норма/отклонение, рекомендации по коррекции рациона и активности). | 4 | |
| | Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы | 2 | |
| | Практическое занятие №15 Оценка соответствия реальной одежды и обуви гигиеническим требованиям (воздухопроницаемость, соответствие размеру, сезонность) и составление рекомендаций по коррекции с опорой на знания о возрастных особенностях кожи и терморегуляции | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проведение оценки гардероба 1–2 членов семьи (ребёнок, подросток, взрослый), используя чек-листы; составление индивидуальных рекомендаций по коррекции и оформление в виде таблицы с выводами. | 2 | |
| | Практическое занятие №16 Определение требований к микроклимату учебного помещения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка памятки «Правила поддержания оптимального микроклимата в учебном кабинете» (5–7 пунктов). | 2 | |
| | Консультация | 2 | |
| | Промежуточная аттестация: Экзамен | 6 | |
| | Всего: | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

2. Валенкова, Е.Н. Анатомия и физиология человека : Учебное пособие / Е.Н. Валенкова — Минск : РИПО, 2024. — 368 с. — ISBN 978-985-895-169-6. — URL: <https://book.ru/book/955121>. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>

2. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

3. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> – характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – контрольная работа; – анализ и оценка решения тестовых заданий; – экзамен |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и | <ul style="list-style-type: none"> – использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|--|
| <p>мероприятий в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; – определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | |
|---|---|--|

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ
специальность
49.02.01 Физическая культура**

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

| Код ОК, ПК | Умения | Знания | Навыки |
|---------------------------|--|---|---------------|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; | |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – основы проектной деятельности | |
| ПК 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> – оформлять учебно-исследовательскую работу; – оформлять педагогический проект. – представлять результаты собственной профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломной работы. | <ul style="list-style-type: none"> – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. |
| ПК 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с | <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, | <ul style="list-style-type: none"> – планирования, выполнения и представления |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>точки зрения логики исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект | <ul style="list-style-type: none"> – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования | <p>исследовательской и/или проектной работы</p> |
|--|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 38 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 10 |
| – практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности | | 14 | |
| Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности | Содержание | 4 | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | 2 | ПК.2.3. ПК.2.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №1 Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования | 2 | |
| Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности | Содержание | 4 | |
| | 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | 2 | ПК.2.3. ПК.2.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №2 Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.</p> <p>Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.</p> <p>Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.</p> | | |
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | Содержание | 6 | ПК.2.3. ПК.2.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 2 | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |
| | 3. Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы. | | |
| 4. Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы. Допуск к защите дипломной работы: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы. | | | |
| Практическое занятие №3 | 2 | | |
| Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме | | | |
| Практическое занятие №4 | 2 | | |
| Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломной работы | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности | | 10 | |
| Тема 2.1. | Содержание | 2 | ПК.2.3. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</p> | <p>1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.</p> <p>Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта</p> | <p>2</p> | <p>ПК.2.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p> |
| <p>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</p> | <p>Содержание</p> <p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, после проектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.</p> <p>Практическое занятие №5</p> <p>Основы педагогического проектирования и разработка учебных проектов</p> <p>Практическое занятие №6</p> <p>Разработка социально-педагогических и досуговых проектов Практика оценки результатов проектной деятельности</p> <p>Практическое занятие №7</p> <p>Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию Разработка проектов личностного и профессионального роста.</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПК.2.3. ПК.2.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | <p>12</p> | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: <https://book.ru/book/949896> — Текст : электронный.

2. Веселова, М. Н., Основы проектной деятельности (для социально-экономических и гуманитарных специальностей) : учебник / М. Н. Веселова. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12772-8. — URL: <https://book.ru/book/952764> — Текст : электронный.

3. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: <https://book.ru/book/952901> — Текст : электронный.

4. Истомина, О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования : учебное пособие / О. Б. Истомина. — Москва : Русайнс, 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-466-09659-0. — URL: <https://book.ru/book/958806>. — Текст : электронный.

5. Киселев, А. А., Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учебник / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12588-5. — URL: <https://book.ru/book/951951> — Текст : электронный.

6. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-16162-3. — URL: <https://book.ru/book/962273>. — Текст : электронный.

7. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва : КноРус, 2025. — 217 с. — ISBN 978-5-406-14286-8. — URL: <https://book.ru/book/956919>. — Текст : электронный.

8. Розанова, Н. М. Основы исследовательской деятельности : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-406-14618-7. — URL: <https://book.ru/book/957565> — Текст : электронный.

9. Сковородкина, И. З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13616-4. — URL: <https://book.ru/book/955414>. — Текст : электронный.

10. Шарова, С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва : Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5. — URL: <https://book.ru/book/959305>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования. | <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с | <ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|--|--|
| <p>точки зрения логики исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. | <p>зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |
|---|--|--|

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <i>Код ОК, ПК</i> | Умения | Знания |
|------------------------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |

| | | |
|---------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ПК 2.3 | – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности | |
| ПК 3.2. | – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | |
| ПК 3.4. | – вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 100 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 10 |
| – практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 30 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Информационные технологии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации | 2 | |
| Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Операционная система. Организация работы с файлами | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Прикладное программное обеспечение | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини-доклада с презентацией к семинару | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера» | 2 | |
| Тема 3. Основы информационной безопасности. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН) Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Программные средства защиты информации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Подготовка мини-доклада с презентацией к семинару | | |
| | Практическое занятие №5 Семинар на тему «Основы информационной безопасности» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по теме | 2 | |
| Тема 4. Технологии поиска и передачи информации. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Поиск документов в справочно-правовых системах | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по теме | 6 | |
| | Практическое занятие №8 Контрольная работа №1 (по темам 1-4) | 2 | |
| Тема 5. Программы обработки текстовой информации. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов. | - | |
| | Практическое занятие №9 Оформление текста: редактирование, форматирование | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Создание, редактирование, оформление таблиц в текстовом редакторе | 2 | |
| | Практическое занятие №11 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Работа с объектами в текстовом редакторе | | |
| | Практическое занятие №12 Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач | 2 | |
| Тема 6. Программы обработки электронных таблиц. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности электронных таблиц: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм. | - | |
| | Практическое занятие №14 Создание, редактирование, форматирование и оформление электронных таблиц | 2 | |
| | Практическое занятие №15 Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах | 2 | |
| | Практическое занятие №16 Добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм. | 2 | |
| | Практическое занятие №17 Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по теме | 6 | |
| | Практическое занятие №18 Контрольная работа №2 (по темам 5-6) | 2 | |
| Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации. | Содержание учебного материала | 30 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | 2 | |
| | Практическое занятие №19-20 Создание и оформление презентаций. Работа с шаблонами презентаций. | 4 | |
| | Практическое занятие №21 Настойка анимации слайдов. Подготовка презентации к демонстрации | 2 | |
| | Практическое занятие №22-23 | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Аудио- и видеомонтаж | | |
| | Практическое занятие №24-26 Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по теме | 12 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 100 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Мижгородская, И. А. Информатика: Технология создания и преобразования информационных объектов. Практикум : учебное пособие / И. А. Мижгородская. — Москва : Русайнс, 2026. — 146 с. — ISBN 978-5-466-09577-7. — URL: <https://book.ru/book/958719>. — Текст : электронный.

2. Прохорский, Г. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2026. — 271 с. — ISBN 978-5-406-12983-8. — URL: <https://book.ru/book/960495>. — Текст : электронный.

3. Филимонова, Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-15576-9. — URL: <https://book.ru/book/960293>. — Текст : электронный.

4. Филимонова, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2026. — 482 с. — ISBN 978-5-406-15488-5. — URL: <https://book.ru/book/959997>. — Текст : электронный.

5. Шитов, В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 322 с. — ISBN 978-5-406-14498-5. — URL: <https://book.ru/book/957279>. — Текст : электронный.

6. Япарова, Ю. А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач : учебно-практическое пособие / Ю. А. Япарова. — Москва : КноРус, 2026. — 226 с. — ISBN 978-5-406-15171-6. — URL: <https://book.ru/book/959056>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, - описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; | <p>Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Экзамен</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; - оформляет результаты поиска информации; - применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач | <p>Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Экзамен</p> |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> – проектировать траекторию профессионального роста; – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы | <ul style="list-style-type: none"> – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; |
| ПК 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; | <ul style="list-style-type: none"> – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; | <ul style="list-style-type: none"> – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – пути достижения образовательных результатов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 70 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 26 |
| – практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 20 |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики | | 12 | |
| Тема 1.1. Основные элементы теории множеств. Операции над множествами | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | Множества. Основные понятия. Отношения между множествами. Операции над множествами. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка примера применения теории множеств в сфере физической культуры или спорта | 2 | |
| Тема 1.2. Логические операции. Законы логики | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | Простые и сложные высказывания. Основные логические операции. Таблицы истинности. Законы логики. Правила преобразования логических выражений. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного стенда для спортивного клуба | 2 | |
| Раздел 2. Приближенные вычисления | | 22 | |
| Тема 2.1. Величины и их измерения | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | Понятие положительной скалярной величины. | 2 | |
| | Классификация и основные характеристики измерения величин. | 2 | |
| | Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Разработка примера установления зависимости между величинами в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре | 2 | | |
| Тема 2.2 Приближенные вычисления | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | Точные и приближенные значения величин. | 2 | |
| | Точность приближенных значений величин. Абсолютная и относительная погрешности. | | |
| | Округление приближенных значений величин. Правила нахождения процентного соотношения. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью. Графическое представление результатов измерения величин. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка задачи на процентное соотношение величин, связанную с профессиональной деятельностью специалиста по физической культуре | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка мини-исследования по анализу измерений с погрешностью на примере любого спортивного теста | 2 | |
| Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики | | 34 | |
| Тема 3.1. Комбинаторика | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | Основные комбинаторные конфигурации Правила комбинаторики | 2 | |
| | Формулы комбинаторики Типы комбинаторных задач | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач | 2 | |
| | Разработка задачи на применение комбинаторики в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре | 2 | |
| Тема 3.2. Элементы теории вероятностей | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | Виды событий Произведение, сумма и разность событий Случайное событие и его вероятность Классическое определение вероятности Статистическое определение вероятности | 2 | |
| | Теоремы сложения и умножения вероятностей Формула полной вероятности. Формула Байеса Повторные испытания. Формула Бернулли | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Разработка задачи на нахождение вероятности события, связанную с профессиональной деятельностью специалиста по физической культуре. | | |
| | Практическое занятие №8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка кейса по применению теории вероятностей в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре. | 2 | |
| Тема 3.3. Элементы математической статистики | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 |
| | Основные понятия математической статистики | 2 | |
| | Методы описательной статистики | 2 | |
| | Методы проверки статистических гипотез | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований | 2 | |
| | Практическое занятие №10-11 Применение статистических методов для решения профессиональных задач | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Проведение мини-исследования по анализу статистических данных в сфере физической культуры | 4 | | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гвоздкова, И. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / И. А. Гвоздкова. — Москва : КноРус, 2026. — 165 с. — ISBN 978-5-406-14895-2. — URL: <https://book.ru/book/960241>. — Текст : электронный.

2. Гладун, И. В. Статистика. : учебник / И. В. Гладун. — Москва : КноРус, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-406-13636-2. — URL: <https://book.ru/book/958630>. — Текст : электронный.

3. Гладун, И. В. Статистика. Практикум + eПриложение: Тесты. : учебное пособие / И. В. Гладун. — Москва : КноРус, 2026. — 252 с. — ISBN 978-5-406-14986-7. — URL: <https://book.ru/book/958702> (. — Текст : электронный.

4. Денежкина, И. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. : учебное пособие / И. Е. Денежкина, С. Е. Степанов, И. И. Цыганок. — Москва : КноРус, 2026. — 302 с. — ISBN 978-5-406-15063-4. — URL: <https://book.ru/book/958991>. — Текст : электронный.

5. Лабовский, С. М. Дискретная математика с элементами математической логики : учебник / С. М. Лабовский, Л. В. Локуциевский, М. Н. Максименко, С. В. Тихонов. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-14481-7. — URL: <https://book.ru/book/957423>. — Текст : электронный.

6. Салин, В. Н. Статистика : учебное пособие / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. — Москва : КноРус, 2026. — 292 с. — ISBN 978-5-406-15061-0. — URL: <https://book.ru/book/958790>. — Текст : электронный.

7. Статистика. Практикум : учебное пособие / В. Н. Салин, Е. П. Шпаковская, А. А. Попова [и др.] ; под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. — Москва : КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-12512-0. — URL: <https://book.ru/book/952666>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет</p> |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов</p> | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей,</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <p>решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> | <p>вероятностное прогнозирование</p> | <p>каждым обучающимся;</p> <p>дифференцированный зачет</p> |
|---|--------------------------------------|--|

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.09 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|-----------------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения |
| ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. | <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой | <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 170 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 110 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 60 |
| – практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 52 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов. | | 12 | |
| Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория). | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Анатомическая номенклатура. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. | 2 | |
| Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки. | 2 | |
| Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции. | 2 | |
| Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Контрольная работа №1 (по разделу 1) | 2 | |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека. | | 38 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Остеоартросиндесмология | Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Виды костей. Строение кости как органа. Виды соединения костей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Рост кости в длину и толщину. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах | 2 | |
| Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции. Клинико-функциональные аспекты. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа. | 2 | |
| Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. | 2 | |
| | Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. | 2 | |
| | Возрастные особенности позвоночника. Возрастные особенности грудной клетки. Профилактика искривления позвоночника. Практические рекомендации по сохранению здоровья позвоночника. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции. | | |
| Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. | 2 | |
| | Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. Соединения костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Биомеханика и объём движений в суставах конечностей. Особенности движений в кистях и стопах | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете | 2 | |
| Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц) | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Изучение мышц на муляжах и фантомах | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Контрольная работа №2 (по разделу 2) | 2 | |
| Раздел 3. Общая характеристика нервной системы | | 26 | |
| Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Расположение и общие функции спинного мозга. Форма и внешние особенности. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы). | 2 | |
| Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. | 2 | |
| | Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы | 2 | |
| Тема 3.3. Органы чувств | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. | 2 | |
| | Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вестибулоустойчивости. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 Контрольная работа №3 (по разделу 3) | 2 | |
| Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы | | 8 | |
| Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. | 2 | |
| | Кровеносная система. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение стенок сосудов. Кровообращение. Круги кровообращения. Особенности сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19 Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. | 2 | |
| Раздел 5. Пищеварительная система | | 8 | |
| Тема 5.1. Строение пищеварительной системы. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Пищеварительный тракт. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Пищеварительные железы. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21 Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы | 2 | |
| Раздел 6. Дыхательная система | | 8 | |
| Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. | 2 | |
| | Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Запись дыхательных движений у человека | 2 | |
| | Практическое занятие №24 Контрольная работа №4 (по разделам 4-6) | 2 | |
| Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека | | 4 | |
| Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. | 2 | |
| Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 2 | |
| Раздел 8. Эндокринная система человека | | 6 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | Классификация желез: внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. | 2 | |
| | Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Поджелудочная железа: гормоны и их действие. Половые железы: гормоны и их действие. Гормон вилочковой железы, его действие. Взаимосвязь эндокринных желез и регуляция. | 2 | |
| | Практическое занятие № 25 Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 52 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 170 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

3. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

4. Валенкова, Е.Н. Анатомия и физиология человека : Учебное пособие / Е.Н. Валенкова — Минск : РИПО, 2024. — 368 с. — ISBN 978-985-895-169-6. — URL: <https://book.ru/book/955121>. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>

5. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

6. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | <ul style="list-style-type: none"> - владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; | <ul style="list-style-type: none"> Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления; | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; | <ul style="list-style-type: none"> - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой | <ul style="list-style-type: none"> - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | |
|---|---|--|

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|-----------------------|---|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия;– определять необходимые ресурсы; | <ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | – основы проектной деятельности |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – средства профилактики перенапряжения |

| | | |
|--------|--|---|
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | <ul style="list-style-type: none"> – основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> – значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> – технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации – техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю |
| ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться контрольно – измерительными приборами; – определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью | |

| | | |
|--------|---|--|
| ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> – дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений – формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями – использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь – обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры | – |
| ПК 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности – определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач – планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий – мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом – подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда | <ul style="list-style-type: none"> – дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста – планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности – требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 80 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 20 |
| – практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 24 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений | | 18 | |
| Тема 1.1. Гигиена окружающей среды | Содержание учебного материала Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений. | 4 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| | Практическое занятие №1 Решение практических задач по гигиенической оценке воздушной среды, систем водоснабжения и почвенных условий для спортивных объектов | 2 | |
| Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений | Содержание учебного материала Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ. | 14 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Практическое занятие №2 Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. | 2 | ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2.; ПК 3.5 |
| | Практическое занятие №3 Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Расчёт параметров вентиляции и отопления, оценка освещения спортивного зала. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчёта по комплексной гигиенической оценке одного спортивного объекта | 4 | |
| Раздел 2. Закаливание и личная гигиена | | 20 | |
| Тема 2.1. Принципы и средства закаливания | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 3.2.; ПК 3.5 |
| | Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция. Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур. | 2 | |
| Тема 2.2. Основы личной гигиены | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 3.2.; ПК 3.5 |
| | Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Анализ и подбор спортивной одежды и обуви с учётом гигиенических требований | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Составление индивидуального режима труда, отдыха и сна для спортсмена | 2 | |
| | Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта «Гигиенически безопасное занятие физической культурой» | 6 | |
| Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой | | 16 | |
| Тема 3.1. Гигиена детей и подростков | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; |
| | Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов. | | ПК 3.2.; ПК 3.5 |
| | Практическое занятие №8 Определение группы здоровья детей на основе гигиенических показателей | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Разработка гигиенические рекомендации для разных этапов онтогенеза | 2 | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 10 | |
| Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи | Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2.; ПК 3.5 |
| | Практическое занятие №10 Разработка условий безопасных и гигиеничных занятий физкультурой | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта «Гигиенически безопасная и эффективная организация занятий физической культурой» | 6 | |
| | Практическое занятие №11 Контрольный срез (по разделам 1-4) | 2 | |
| Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания | | 16 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 16 | |
| Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса | Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 |
| | Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях. | 2 | ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2.; ПК 3.5 |
| | Практическое занятие №12 Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов. | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Составление дневника «Самоконтроля». | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие №14 Составление меню спортсмена. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка комплексного плана гигиенического обеспечения тренировочного процесса для спортсмена | 6 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 80 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532> — Текст : электронный.

2. Михайлов, С.С.. Биохимия двигательной деятельности : Учебник / С.С. Михайлов — Москва : Спорт, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-907601-35-2. — URL: <https://book.ru/book/951470> — Текст : электронный.

3. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385> — Текст : электронный.

4. Тиханова, Е. И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03007-5. — URL: <https://book.ru/book/949386> — Текст : электронный.

5. Горшков, А. Г., Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов : учебник / А. Г. Горшков, М. В. Еремин. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-11360-8. — URL: <https://book.ru/book/949482> — Текст : электронный.

6. Гусева, Т. А., Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям : учебно-методическое пособие / Т. А. Гусева, А. А. Соколова. — Москва : Русайнс, 2023. — 79 с. — ISBN 978-5-466-02924-6. — URL: <https://book.ru/book/949765> — Текст : электронный.

7. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + eПриложение : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> — Текст : электронный.

8. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11587-9. — URL: <https://book.ru/book/950418> — Текст : электронный.

9. Бурякин, Ф. Г., Адаптивная физическая культура для граждан пожилого возраста : учебник / Ф. Г. Бурякин. — Москва : КноРус, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-406-12433-8. — URL: <https://book.ru/book/951719> — Текст : электронный.

10. Мартынихин, В. С., Лечебная физическая культура и массаж у неврологических больных с различными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В. С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-406-12231-0. — URL: <https://book.ru/book/950999> — Текст : электронный.

11. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-466-03655-8. — URL: <https://book.ru/book/951025> — Текст : электронный.

12. Бурякин, Ф. Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-406-12932-6. — URL: <https://book.ru/book/952991> — Текст : электронный.

13. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12935-7. — URL: <https://book.ru/book/952994> — Текст : электронный.

14. Барчуков, И. С., Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-12410-9. — URL: <https://book.ru/book/951547> — Текст : электронный.
15. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558> — Текст : электронный.
16. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559> — Текст : электронный.
17. Вайнер, Э. Н., Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11588-6. — URL: <https://book.ru/book/950520> — Текст : электронный.
18. Баршай, В. М., Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651> — Текст : электронный.
19. Юров, И. А., Психология для специальности Физическая культура : учебное пособие / И. А. Юров. — Москва : КноРус, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-406-09523-2. — URL: <https://book.ru/book/943174> — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| Знает: - правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности; | - перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт |
| - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; | - перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; | |
| - нормативную документацию; | - перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности; | |
| - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | - перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; | |
| - понятие медицинской группы; | - определение понятия «медицинская группа»; | |
| - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; | - перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности; | |
| - основы профилактики предотвращения травматизма; | - перечисление способов предотвращения травматизма; | |
| - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; | - определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки; | |
| - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; | - перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др. | |

| | | |
|--|---|--|
| - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; | - характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; | |
| - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; | - определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; | |
| - гигиенические основы закаливания; | - описание гигиенических основ закаливания; | |
| - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. | - характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| Умеет: - использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности; | - использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности; | Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт |
| - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); | - использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); | |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.11 Основы биомеханики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|-----------------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; |

| | | |
|--------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – выявлять визуально биомеханические нарушения; | <ul style="list-style-type: none"> – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику двигательных действий; – биомеханику двигательных качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; |
| ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> – определять положение общего центра масс тела спортсмена; – исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; | <ul style="list-style-type: none"> биомеханические основы физических упражнений |
| ПК 3.1 | применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; | |
| ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> – определять длины частей тела и их центры масс; – определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; | |
| ПК 3.5 | – оценивать развитие двигательных качеств; | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 52 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 16 |
| – практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 2., ОК 08 ПК 1.5., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5 |
| | Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы. | 2 | |
| | Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проведение биомеханического анализа движений. | 2 | |
| Тема 2. Строение и функции биомеханической системы | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 2., ОК 08 ПК 1.5., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5 |
| | Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. | 2 | |
| | Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Визуальная диагностика биомеханических нарушений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа биомеханических нарушений: видеофиксация и протокол оценки | 2 | |
| Тема 3. Биомеханика двигательных действий | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01., ОК 2., ОК 08 ПК 1.5., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5 |
| | Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела | 2 | |
| | Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Исследование и оценка статической позы | 2 | |
| | Практическое занятие №5 | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Определение положения общего центра массы тела | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проведение биомеханического разбора двух двигательных действий: от видео к рекомендациям | 4 | |
| Тема 4. Биомеханика двигательных качеств | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 2., ОК 08 ПК 1.5., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5 |
| | Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Оценка развития двигательных качеств | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Биомеханический разбор тестов и составление рекомендаций | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Контрольная работа (по темам 1-4) | 2 | |
| Тема 5. Дифференциальная биодинамика | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 2., ОК 08 ПК 1.5., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5 |
| | Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека. | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ и адаптация программы для лица с нарушением здоровья и определённым соматотипом. | 6 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311891> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302942> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. — 3-е изд. — М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. — 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. — М. Советский спорт, 2011. — 206 с.: ил.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов — М.: Физкультура и Спорт, 2007. — 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знает: - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений. | - поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений. | Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачёт |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умеет: - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; | - выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачёт |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---------------|---|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия;– определять необходимые ресурсы; | <ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач; |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения |
| ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; | <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки. |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 96 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 30 |
| – практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 28 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | | 22 | |
| Тема 1.1. Понятие о теории и истории физической культуры и спорта | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3; ПК 1.5., ПК 1.6 ПК 2.1. – ПК 2.2; ПК 2.4 ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 3.5 |
| | Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа | 2 | |
| Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 |
| | Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе | 2 | |
| | Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока | 2 | |
| | Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка аналитической записки «Перспективы адаптации зарубежного опыта в системе физической культуры РФ» | 4 | | |
| Тема 1.3. Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2 |
| | Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года | 2 | |
| | Становление и развитие советской системы физической культуры Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры | 2 | |
| | | | |
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | | 46 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 08 |
| | Классификация средств физического воспитания. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Средства физического воспитания | Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики. | | ПК 1.1., ПК 1.3; ПК 1.5; |
| | Практическое занятие №5 Характеристика формы физического упражнения | 2 | ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| Тема 2.2. Методы физического воспитания | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3; ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| | Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Применение методов физического воспитания | 2 | |
| Тема 2.3. Принципы физического воспитания | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 08. ПК 1.1., ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| | Система принципов физического воспитания и их характеристика | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Реализация системы принципов физического воспитания | 2 | |
| Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| | Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ параметров нагрузки. Классификация интервалов отдыха | 8 | |
| Тема 2.5. Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; |
| | Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | | | ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| Тема 2.6. Воспитание физических качеств | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5 |
| | Понятие о физических качествах и способностях. Силовые способности и методика их воспитания. Скоростные способности и методика их воспитания. | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Методическая разработка воспитания силовых способностей | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Методическая разработка воспитания скоростных способностей | 2 | |
| | Координационные способности и методика их воспитания. Выносливость и методика её воспитания. Гибкость и методика её воспитания. | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей | 2 | |
| | Практическое занятие №12 Методическая разработка воспитания гибкости | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка комплексной методической программы воспитания физических качеств для одной из возрастных групп | 8 | |
| | Практическое занятие №13 Контрольная работа (по разделам 1-2) | 2 | |
| Раздел 3. Понятие о спорте | | 18 | |
| Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 08 ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5 |
| | Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта. Социальные функции спорта | 2 | |
| Тема 3.2. Характеристика тренировочно- соревновательной деятельности | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01., ОК 02 ОК 04, ОК 08 ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; |
| | Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки | 2 | |
| | Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах | 2 | |
| | Практическая работа №14 Подбор средств спортивной тренировки | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------|
| | Практическая работа №15 Подбор методов спортивной тренировки | 2 | ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка комплексной методической программы спортивной тренировки на 4-недельный микроцикл для одной из возрастных групп | 8 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9. — Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки. | <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; - перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; - описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; - перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; - даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; - перечисляет этапы обучение двигательному действию; - определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; - перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; - перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; - описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>возможности в решении задач спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальность
49.02.01 Физическая культура**

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

| Код ОК, ПК | Умения | Знания | Навыки |
|-------------------|---|--|---------------|
| ОК 01 | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, | – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; | <ul style="list-style-type: none"> – значимость профессиональной деятельности по специальности; | |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения | |
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы | <ul style="list-style-type: none"> – методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; – цели и задачи физкультурно-спортивной работы; – направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; – требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; – показатели результативности физкультурно-спортивной работы | <ul style="list-style-type: none"> – разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; – анализа и оценки физкультурно-спортивной работы |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; | <ul style="list-style-type: none"> – значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; | <ul style="list-style-type: none"> – разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <p>– использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> | <p>– средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>– основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> | <p>культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>– разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>– проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> |
| ПК 1.3 | <p>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>– использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p>– разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>– оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>– организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>– проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> | <p>– формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>– технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>– технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>– методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>– техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>– подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>– виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</p> | <p>– анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>– планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>– наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>– проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>– проведения инструктажа по технике безопасности в процессе</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | – техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю | организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; – определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности |
| ПК 1.5 | – планировать работу судейской коллегии; – пользоваться контрольно – измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью | – основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); – содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью | – участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); – разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью |
| ПК 2.1 | – анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических | – методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; – разновидности программ в области физической культуры и | – изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>– осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> | <p>спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>– технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>– педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</p> | <p>обеспечивающих их реализацию;</p> <p>– планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>– разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</p> |
| ПК 3.1 | <p>– находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;</p> <p>– планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>– планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;</p> <p>– разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</p> | <p>– значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;</p> <p>– учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ;</p> <p>– требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре;</p> <p>– общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p> | <p>– определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>– планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</p> <p>– планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;</p> <p>– изучения и анализа нормативной и методической</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | | литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; – разработки документов планирования физического воспитания |
| ПК 3.2 | <p>– проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <p>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>– использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <p>– обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</p> | <p>– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;</p> <p>– классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</p> <p>– методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;</p> <p>– методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;</p> <p>– приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;</p> <p>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p> | <p>– проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; – дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; – использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; – формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; – разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; – использовать и оборудовать места для занятий, применять | | |
|---|--|--|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <p>спортивный и учебный инвентарь;</p> <p>– обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры</p> | | |
| ПК 3.3 | <p>– оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>– использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;</p> <p>– осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;</p> <p>– использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p> | <p>– педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;</p> <p>– назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>– педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);</p> <p>– назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;</p> <p>– особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;</p> <p>– разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p> | <p>– осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</p> <p>– оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;</p> <p>– педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p> |
| ПК 3.5 | <p>– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p> <p>– определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;</p> <p>– определять оптимальные средства, методы и организационные условия для</p> | <p>– цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;</p> <p>– средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;</p> <p>– методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с</p> | <p>– разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>– разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;</p> <p>– планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;</p> <p>– мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>– организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</p> <p>– подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда</p> | <p>обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;</p> <p>– дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;</p> <p>– планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</p> <p>– требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</p> <p>– критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p> <p>– порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</p> | |
|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 316 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 216 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 48 |
| – практические занятия | 168 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 90 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме | |
| - дифференцированного зачета (6 семестр) | 2 |
| - экзамена (7 семестр) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 семестр | | 206 | |
| РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА | | 50 | |
| Тема 1.1. Гимнастическая терминология | Содержание учебного материала Значение гимнастической терминологии, требования к ней. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов). Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений) Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами) | 2 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений | Содержание учебного материала Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям Практическое занятие №1-2 Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий | 6 2 4 | |
| Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений | Содержание учебного материала Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами Практическое занятие №3-4 Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям Практическое занятие №5-6 Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.) Практическое занятие №7-8 Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.) | 14 2 4 4 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| Тема 1.4. Основы техники и | Содержание учебного материала Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе | 8 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| методика обучения акробатическим упражнениям | Статические и динамические упражнения. Характеристика, классификация акробатических упражнений Цели и задачи обучения в гимнастике Методика обучения гимнастическим упражнениям Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям Методика исправления ошибок Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования Применение приемов страховки, помощи и самостраховки | | ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Практическое занятие №9-11 Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.) | 6 | |
| Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Особенности физической подготовки посредством гимнастики. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики | - | |
| | Практическое занятие №12-13 Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики | 4 | |
| Тема 1.6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Формы организации занятий по гимнастике Методика проведения занятий по гимнастике Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования | 2 | |
| | Практическое занятие №14-15 Освоение методики проведения занятий по гимнастике | 4 | |
| Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Характеристика прикладных упражнений. Техника и методика обучения основным упражнениям | 2 | |
| | Практическое занятие №16-17 Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза | 4 | |
| Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| | Виды и характеристика соревнований по гимнастике Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях | 2 | |
| | Практическое занятие №18 | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений | | ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | | 94 | |
| Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Возникновение и развитие спортивных игр. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. | 2 | |
| | Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр. | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.2. Основы техники спортивных игр | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Классификация техники игры. Техника нападения. Техника защиты | 2 | |
| | Практическое занятие №19-23 Освоение техники нападения | 10 | |
| | Практическое занятие №24-25 Освоение техники защиты | 4 | |
| Тема 2.3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Методика обучения технике нападения и защиты. | - | |
| | Практическое занятие №26-29 Освоение методики обучения технике нападения | 8 | |
| | Практическое занятие №30-32 Освоение методики обучения технике защиты | 6 | |
| Тема 2.4. Основы тактики в спортивных играх | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Классификация тактики игры. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия. | 2 | |
| | Практическое занятие №33-35 Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения | 6 | |
| | Практическое занятие №36-37 Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты | 4 | |
| Тема 2.5. Методика обучения | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| | Методика обучения тактическим действиям в нападении и в защите | - | |
| | Практическое занятие №38-40 | 6 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| тактическим приёмам в спортивных играх | Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении | | ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Практическое занятие №41-42 Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите | 4 | |
| Тема 2.6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Особенности физической подготовки посредством спортивных игр. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр | - | |
| | Практическое занятие №43-46 Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр | 8 | |
| Тема 2.7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Формы организации занятий по спортивным играм. Методика проведения занятий по спортивным играм. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. | 2 | |
| | Практическое занятие №47-50 Освоение методики проведения занятий по спортивным играм | 8 | |
| Тема 2.8. Основы судейства по спортивным играм | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша) Правила игры. Основы судейства. | 2 | |
| | Практическое занятие №51-52 Применение правил судейства в игре | 4 | |
| Тема 2.9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. | 2 | |
| | Практическое занятие №53-58 Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. | 12 | |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 60 | |
| 7 семестр | | 110 | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА | | 40 | |
| Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины используемые в легкой атлетике | 2 | |
| Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе. Методика обучения спортивной ходьбе. | - | |
| | Практическое занятие №59 Освоение техники спортивной ходьбы | 2 | |
| | Практическое занятие №60 Освоение методики обучения спортивной ходьбе | 2 | |
| Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс). Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту). Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты. Методика обучения технике бега (4x100). | 2 | |
| | Практическое занятие №61 Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) | 2 | |
| | Практическое занятие №62 Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции | 2 | |
| | Практическое занятие №63 Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100) | 2 | |
| | Практическое занятие №64 Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100) | 2 | |
| | Тема 3.4. | Содержание учебного материала | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам | Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» Методика обучения технике прыжка в длину с разбега | - | ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Практическое занятие №65 Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» | 2 | |
| | Практическое занятие №66 Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега | 2 | |
| | Практическое занятие №67 Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» | 2 | |
| | Практическое занятие №68 Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега | 2 | |
| Тема 3.5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики | 2 | |
| | Практическое занятие №69-70 Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики | 4 | |
| Тема 3.6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Методика проведения занятий по лёгкой атлетике. Методика занятий бегом оздоровительной направленности. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. | 2 | |
| | Практическое занятие №71-72 Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике | 4 | |
| Тема 3.7. Основы судейства по лёгкой атлетике | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике Основы судейства разных видов лёгкой атлетики | 2 | |
| | Практическое занятие №73 Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики | 2 | |
| РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ | | 32 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 4.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Спортивное плавание. Прикладное и оздоровительное плавание. | 2 | |
| Тема 4.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Техника плавания кролем на груди. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания брассом. Техника плавания баттерфляем. Техника поворотов в спортивном плавании. Техника стартов в спортивном плавании. | 2 | |
| | Практическое занятие №74-75 Освоение техники спортивных способов плавания | 4 | |
| | Практическое занятие №76 Освоение техники стартов и поворотов | 2 | |
| Тема 4.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Подготовительные упражнения по освоению с водой Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди Упражнения для изучения техники плавания брассом Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем Упражнения, применяемые для изучения поворотов Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды | 2 | |
| | Практическое занятие №77-78 Освоение методики обучения спортивным способам плавания | 4 | |
| | Практическое занятие №79 Освоение методики обучения стартам и поворотам | 2 | |
| Тема 4.4. Методика обучения детей плаванию | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Упражнения для обучения плаванию детей Последовательность обучения детей плаванию | - | |
| | Практическое занятие №80-81 Освоение методики обучения детей плаванию | 4 | |
| Тема 4.5. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Организация и методика проведения занятий | Методика проведения занятий по плаванию Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта Техника безопасности на занятиях плаванием | 2 | ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Практическое занятие №82 Освоение методики проведения занятий по плаванию | 2 | |
| Тема 4.6. Основы прикладного плавания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Ныряние Спасение утопающих Прикладные способы плавания Переправы вплавь | - | |
| | Практическое занятие №83 Освоение видов и способов прикладного плавания | 2 | |
| Тема 4.7. Организация и проведение соревнований по плаванию | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.5 |
| | Особенности организации и проведения соревнований по плаванию | 2 | |
| | Практическое занятие №84 Организация и проведение соревнований по плаванию | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 30 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 316 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 11 ОП.;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п. 11 ОП..

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2022. — 339 с. — ISBN 978-5-406-09874-5. — URL: <https://book.ru/book/943901> — Текст : электронный.

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

2. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

5. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

6. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

7. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

4. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>
5. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>
4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>
7. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>
8. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
9. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.
10. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
11. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
12. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
13. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации |
| <p>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | |
| <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | |
| <p>использовать оборудование и инвентарь</p> | <ul style="list-style-type: none"> - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | |
| <p>проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И
НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальность
49.02.01 Физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.14 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|---|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том |

| | | |
|-------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать эффективные запросы; - использовать ИИ для автоматизации рутинных задач. - анализировать и обрабатывать большие объёмы информации. - оценивать и корректировать результаты ИИ. | <ul style="list-style-type: none"> - основы работы искусственного интеллекта и нейронных сетей; - правовые аспекты использования ИИ. - этические принципы работы с ИИ; - риски и ограничения ИИ; - инструменты и платформы для работы с ИИ. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 38 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 14 |
| – практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| Тема 1 Искусственный интеллект | Содержание | 3 | ОК 01 |
| | История формирования искусственного интеллекта как отрасли компьютерных наук. Исследования в области философии сознания – от формирования базовых установок в рамках античной философии до экспериментальных выводов современной науки. Платон –чувственное и интеллектуальное знание. Аристотель – силлогистика и основы формальной логики. Вклад мыслителей Нового времени в развитие философии сознания. Томас Гоббс. Рене Декарт. Деятельность Чарльза Беббиджа и Ады Лавлейс. Развитие науки XX века. Тест Тьюринга. Конференция в Дартмуте. Создание первых экспертных систем. Система DENDRAL. Персональный ассистент ELIZA. Система MYCIN. Достижения искусственного интеллекта и робототехники в конце XX-начале XXI века. Принципы работы искусственного интеллекта. Прикладные области работы искусственного интеллекта в современном мире. Распознавание изображений. Распознавание речи. Языковой переводчик. Примеры внедрения искусственного интеллекта и нейронных сетей в экономику – мировой опыт. Искусственный интеллект в науке и образовании. Основные этические и правовые подходы к использованию искусственного интеллекта. Правовые акты, регулирующие работу искусственного интеллекта. Теория сильного и слабого искусственного интеллекта. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тест по теме | 1 | |
| Тема 2 Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация | Содержание | 4 | ОК 01 |
| | Общий обзор нейронных сетей, разработанных и доступных для использования на территории РФ. Области применения конкретной нейронной сети. Особенности работы конкретной нейронной сети. Алгоритм установки приложения, регистрации, создания персонального аккаунта. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | Практическое занятие №1 Установка приложений и регистрация аккаунтов для работы с нейронными сетями. Авторизация в системе нейронной сети. Регистрация и начало работы. Формирование запросов на заданную тему | 2 | |
| Тема 3 Алгоритм построения Универсального запроса | Содержание | 6 | ОК 01 |
| | Информация о правилах и алгоритмах составления универсального запроса к нейронной сети для получения от системы прогнозируемого результата в заданных границах. Сайты- | 2 | ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| к нейронной сети для получения результата в заданных границах | конструкторы запроса для нейронных сетей. Алгоритмы составления запроса в зависимости от желаемого результата. Примеры корректных и удачных запросов от разработчиков нейронных сетей. | | |
| | Практическое занятие №2 Отработка навыков построения запроса к нейронной сети в рамках практических профессиональных задач. Обучение составлению запроса в конструкторе промтов. Изучение библиотеки корректных и некорректных команд для нейросети. Использование онлайн-переводчика для англоязычных нейросетей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач – генерация запросов к нейронной сети в рамках заданных условиями задачи обстоятельств. | 2 | |
| Тема 4 Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности | Содержание | 4 | OK 01 OK 02 OK 03 |
| | Возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности. Возможности и перспективы автоматизации рутинных задач, работа с большими данными – навыки получения саммари (краткого смыслового содержания) текста, навыки расширения текста. Возможности нейронных сетей в повышении эффективности обучения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Генерация запросов к нейронной сети в рамках решения индивидуальных образовательных и профессиональных задач студента. Отработка на практике процесса создания корректных запросов, применимых для получения информации или генерации текстов в рамках конкретных рабочих задач по специальности обучающегося. | 2 | |
| Тема 5 Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы | Содержание | 9 | OK 01 OK 02 OK 03 |
| | Обзор возможностей конкретных нейронных сетей в области генерации изображений по заданным критериям. Галерея корректных и удачных изображений, сгенерированных конкретными нейронными сетями. Алгоритм написания запроса для генерации изображения для получения результата в заданных границах. | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Генерация изображений с использованием возможностей нейронных сетей в рамках предварительно заданных условий. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Отработка на практике алгоритма получения от нейросети изображения по заданным параметрам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| | Генерация изображений с использованием возможностей нейронных сетей в рамках решения индивидуальных образовательных и профессиональных задач студента. Отработка на практике процесса создания изображений, применимых для использования в рамках конкретных рабочих задач по специальности обучающегося | | |
| Тема 6 Основы интеграции возможностей нейронных сетей в создание образовательного и профессионально-ориентированного медиаконтента | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Искусственный интеллект и его влияние на востребованные навыки цифровой экономики. Возможности нейронных сетей в генерации специализированных текстов и визуального медиаконтента для социальных сетей, СМИ и Интернет-медиа. | - | |
| | Практическое занятие №5 Генерация и создание отдельных элементов медиаконтента при помощи нейронных сетей – информационная статья, информационно-образовательный пост в социальной сети, контент-план. Алгоритм создания медиаконтента по типам наиболее востребованных цифровых форматов потребления информации в Сети. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Генерация и создание отдельных элементов медиаконтента в рамках решения индивидуальных образовательных и профессиональных задач студента. Отработка на практике процесса создания цифровых материалов, применимых для использования в рамках конкретных рабочих задач по специальности обучающегося. | 4 | |
| Тема 7 Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Обзор рисков, связанных с возможностями искусственного интеллекта и нейронных сетей. Фальсификация биометрии и хранение персональных данных. Особенности использования облачных технологий. Технологии deepfake. Экспертиза авторства цифрового контента. Инструкции по защите персональных данных. Способы разоблачения deepfake. | 2 | |
| Тема 8 Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность. | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Обзор достижений цифрового технического прогресса в избранной студентом области профессиональной деятельности. Перспективы и риски внедрения искусственного интеллекта в профессиональные процессы. Опыт присутствия искусственного интеллекта в профессиональных процессах избранной студентом специальности. | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

3.3.1. Электронные издания

1. Милкус, А.Б. Медиаграмотность и медиабезопасность. 10-11 классы : Учебное пособие / А.Б. Милкус, М.В. Баркар — Москва : Просвещение, 2025. — 207 с. — ISBN 978-5-09-130017-8. — URL: <https://book.ru/book/961360>. — Текст : электронный.
2. Мухин, О.И. Основы искусственного интеллекта. 10-11 классы : Учебное пособие / О.И. Мухин — Москва : Просвещение, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-09-130025-3. — URL: <https://book.ru/book/961369>. — Текст : электронный.
3. Шитов, В. Н., Интеллектуальные системы и технологии : учебник / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2026. — 152 с. — ISBN 978-5-406-15244-7. — URL: <https://book.ru/book/959225>. — Текст : электронный.

3.3.2. Электронные ресурсы

1. Конструктор промтов (запросов) для нейронных сетей <https://gpt-prompt.ru>
2. Инструкция: как формулировать запросы к GigaChat? <https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-guide>
3. Каталог промтов (запросов) для генерации текста в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/text>
4. Каталог промтов (запросов) для генерации изображений в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/image>
5. Каталог промтов (запросов) для генерации кода в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/code>
6. Каталог кросстематических удачных запросов GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-examples>
7. Инструкция по авторизации в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/faq>
8. Работа с нейронной сетью Yandex GPT для получения краткого содержания видеозаписей <https://300.ya.ru/>
9. Инструкция по работе с нейронной сетью Kandinsky <https://fusionbrain.ai/docs/>
10. Инструкция по работе с нейронной сетью Visper <https://visper.tech/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - актуальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; | <p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | <p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; - порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - основы работы искусственного интеллекта и нейронных сетей; - правовые аспекты использования ИИ. - этические принципы работы с ИИ; - риски и ограничения ИИ; - инструменты и платформы для работы с ИИ. | <p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ работы искусственного интеллекта и нейронных сетей; - правовых аспектов использования ИИ. - этических принципов работы с ИИ; - рисков и ограничений ИИ; - инструментов и платформ для работы с ИИ. | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; | <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | <p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | <p>при выполнении практических занятий. Оценка решений ситуационных задач.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий. Оценка решений ситуационных задач.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - формулировать эффективные запросы; - использовать ИИ для автоматизации рутинных задач. - анализировать и обрабатывать большие объёмы информации. - оценивать и корректировать результаты ИИ. | <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать эффективные запросы; - использовать ИИ для автоматизации рутинных задач. - анализировать и обрабатывать большие объёмы информации. - оценивать и корректировать результаты ИИ. | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий. Оценка решений ситуационных задач.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ОСНОВЫ БИОХИМИИ
специальность
49.02.01 Физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСНОВЫ БИОХИМИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.15 Основы биохимии является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки.

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|-----------------------|---|---|
| ОК 01 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|---------|--|---|
| | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |
| ПК 1.1. | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; оценивать результативность физкультурно-спортивной работы применять знания по биохимии при изучении профессиональных модулей | требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; показатели результативности физкультурно-спортивной работы биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; |
| ПК 1.6. | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; | медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения |
| ПК 2.1 | осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики использовать знания биохимии для определения нагрузок | технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию возрастные особенности биохимического состояния организма; |

| | | |
|--|--|--|
| | при занятиях физической культурой; и решаемых задач, применяемых педагогических технологий | программ в области физической культуры и спорта; педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта |
|--|--|--|

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 48 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 18 |
| – практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| Раздел 1. Биохимия как наука | | 4 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи биохимии | Содержание | 4 | |
| | Значение биохимии для освоения теоретических знаний и практической подготовки к профессиональной деятельности. Предмет, задачи и методы исследования. Становление отечественной биохимии. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Изучение истории возникновения биохимии. | 2 | |
| Раздел 2. Особенности пластического обмена | | 20 | |
| Тема 2.1. Химический состав живых организмов | Содержание | 4 | |
| | Органические и неорганические вещества. Основные химические элементы организмов. Основные химические элементы в составе организма. Неорганические соединения в составе живых организмов | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Изучение основных химических элементов и неорганических соединений в составе живых организмов. Составление схемы химического состава организма. | 2 | |
| Тема 2.2. Белки | Содержание | 4 | |
| | Классификация, функции и свойства белков. Строение белков. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка. Протеины и протеиды | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Практическое изучение строения белков: от аминокислотной последовательности до надмолекулярных комплексов. Работа с моделями белков: анализ первичной–четвертичной структур и типов сложных белков. | 2 | |
| Тема 2.3. Липиды и углеводы | Содержание | 4 | |
| | Функции и свойства липидов. Классификация липидов: простые, сложные и оксипипиды. Функции и свойства углеводов. Классификация углеводов: моно-, ди-, олиго- и полисахариды. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Липиды и углеводы в биосистемах: разбор классов и функциональных особенностей. Анализ структурных и функциональных особенностей липидов и углеводов. | 2 | |
| Тема 2.4. Ферменты | Содержание | 4 | |
| | Понятие о ферментах. Значение ферментов. Функции ферментов. Классификация ферментов. Структура и механизм действия ферментов. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Изучение ферментов: от классификации к механизму действия. Анализ структуры, функций и классификационных признаков. Разбор строения, классификации и действия ферментов. | | |
| Тема 2.5. Витамины | Содержание | 4 | |
| | Классификация витаминов. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Значение витаминов. Суточная потребность в витаминах. Источники витаминов. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Определение суточной потребности в витаминах. Систематизация витаминов по растворимости, функции и пищевые источники. Анализ витаминного состава рациона: группы витаминов, их функции и суточные нормы. | 2 | |
| Раздел 3. Основные закономерности обменных процессов | | 18 | |
| Тема 3.1. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой | Содержание | 4 | |
| | Обмен веществ как основа жизнедеятельности организмов. Обмен веществ: пластический и энергетический обмен, особенности протекания в организме человека. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой. | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Энергетический обмен в организме человека: биохимическая сущность и влияние физической активности. | 2 | |
| Тема 3.2. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека | Содержание | 4 | |
| | Понятие о метаболизме – анаболизм (ассимиляция) и катаболизм (диссимиляция). Постоянство внутренней среды организма и его поддержание. Физиологическая адаптации, ее сущность и виды. | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Анализ метаболизма (анаболизм/катаболизм) и механизмов адаптации организма. Роль анаболизма и катаболизма в поддержании внутренней среды. Изучение метаболизма и механизмов адаптации — анаболизм, катаболизм, гомеостаз. Анаболизм и катаболизм как основа метаболизма. Механизмы гомеостаза и адаптационные реакции организма. | 2 | |
| Тема 3.3. Биохимические основы развития физических качеств. | Содержание | 4 | |
| | Влияние биохимических процессов в организме на развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости. Их развитие в процессе тренировки. Как метаболические процессы определяют развитие физических качеств. Биохимические механизмы действия допинговых веществ. Метаболические последствия применения допинга и методы обнаружения допинга. Основы профилактики допинга и здорового образа жизни. | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Взаимосвязь биохимических процессов и формирования физических качеств в тренировке. Разбор клинических случаев: биохимические изменения при применении различных видов допинга. Тренировка и метаболизм: как биохимические процессы обеспечивают развитие физических качеств. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 3.4. Возрастные особенности биохимического состояния организма | Содержание | 6 | |
| | Химический состав организма человека на разных этапах онтогенеза. Изменение биохимического состояния организма. Патологии биохимического состояния. | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Анализ химического состава организма в разные периоды жизни и типичные биохимические нарушения. Биохимические особенности организма на разных этапах развития и их нарушения. Химический состав и биохимические состояния организма в онтогенезе: диагностика отклонений. | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Изучение особенностей обменных процессов в организме человека. Изучение основных признаков авитаминоза. Использование знаний биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой. Составление схем превращений веществ и энергии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по профилактике авитаминоза. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы с рекомендованными физическими нагрузками. | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенные в соответствии с п. 4.1.1 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Биохимия спорта: учебное пособие/Е.С.Остроглазов.- Москва: КНОРУС,2025-304с.
2. Биохимия мышечной работы: учебное пособие/Р.В.Тамбовцева.-Москва:Проспект,2023-96с.
- 3.Биохимия человека:учебное пособие/И.Л.Гилеп, А.В.Ильютин, И.Н.Рубченя.- Минск:РИПО, 2023-168 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| уметь: | |
| -умение измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; | - контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач |
| -умение оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; | анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач |
| -умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; | - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач |
| -умение использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; | - контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач |
| -умение применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей; | - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия) |
| знать: | |
| -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка практической работы; - оценка подготовленных докладов, презентаций |
| -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; | - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; 18 - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций |
| -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; | - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных докладов, презентаций |
| -роль центральной нервной системы в регуляции движений; | - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля |
| -особенности физиологии детей, подростков и молодежи; | - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; |

| | |
|---|---|
| | - решение обучающимися проблемных задач |
| -взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; | - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач |
| -физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; | - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач |
| -механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; | контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач |
| -биохимические основы развития физических качеств; | - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной |
| | работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций |
| -биохимические основы питания; | - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций |
| -общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; | - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных докладов, презентаций |
| -возрастные особенности биохимического состояния организма; | - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ОСНОВЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ОСНОВЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.16 Основы работы с информацией является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины Основы работы с информацией – формирование представлений о работе с информацией.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации |

| | | |
|---------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа | <ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | <ul style="list-style-type: none"> – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| ПК 2.1. | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) | |
| ПК 2.2. | <ul style="list-style-type: none"> – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта | |
| ПК 2.3. | <ul style="list-style-type: none"> – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности |
| ПК 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 48 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 18 |
| – практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| Тема 1. Информационная культура и цифровая гигиена | Содержание | 16 | ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 |
| | Что такое информация и зачем ей управлять. Когнитивные искажения: как мозг искажает восприятие информации. Надёжные и ненадёжные источники: критерии оценки. Информационная перегрузка: стратегии фильтрации. Цифровая гигиена и личная инфосреда. Алгоритмы, пузырь фильтров и информационная замкнутость. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника медиапотребления | 4 | |
| | Практическое занятие №1 Анализ информационного пузыря: составление карты своих источников и их анализа по критериям надёжности. | 2 | |
| | Манипуляции в медиа: от заголовков до инфографики. Введение в фактчекинг: уровни лжи и методы опровержения. | 2 | |
| | Социальные сети и мифотворчество: как распространяются фейки. Этические аспекты работы с информацией. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Деконструкция манипулятивных текстов: разбор новостного поста и выявление искажений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление чек-листа «Как распознать манипуляцию в новости» на основе проделанной работы на практическом занятии №2 | 2 | |
| Тема 2. Организация, хранение и использование данных | Содержание | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 |
| | Типы данных и носителей: от архива до дата-центра. Структура файлов и папок: логика и автоматизация. Организация хранилищ в облаке и на локальных устройствах. | 2 | |
| | Метаданные: зачем нужны и как правильно задавать. Принципы каталогизации и индексирования. Электронные таблицы как инструмент учёта и анализа. | 2 | |
| | Практическое занятие №3-4 Создание структурированной базы данных (например, каталог медиафайлов с метаданными и фильтрами). | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Перенесение базы данных, созданной на практических занятиях №3-4 в облачный сервис (например, Google Sheets) и настройка совместного доступа. | 4 | |
| | Работа с открытыми данными: где искать и как использовать. Форматы и совместимость: почему CSV не равен Excel. Простая визуализация: графики, схемы, таблицы. Основы документирования информации. | 2 | |
| | Практическое занятие №5-6 Анализ таблиц и визуализация: преобразование “сырых” данных в читабельные дашборды (например, по статистике COVID или расходов семьи). | 4 | |
| Тема 3. Правовые и этические аспекты информационной работы | Содержание | 12 | ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 |
| | Авторское право: что можно использовать, а что — нет. Свободные лицензии: Creative Commons и публичное достояние. Цитирование и плагиат: правила, инструменты, ловушки. | 2 | |
| | Проверка источников: как удостовериться в достоверности. Инструменты фактчекинга: Snopes, Factcheck.org, Provereno. Признаки фейков: от фотофальсификации до deepfake. | 2 | |
| | Закон о персональных данных и GDPR: базовое знание. Работа с конфиденциальной информацией: что нельзя разглашать. Этическое курирование контента: как не навредить. Профессиональная репутация и след в интернете. | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Фактчекинг-кейс: разоблачение ложной информации (с применением онлайн-инструментов и логики проверки). | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Подготовка материала с соблюдением авторских прав: оформление сносок, атрибуции, выбор лицензии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации с соблюдением всех правил атрибуции. | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий и архитектуры аппаратных средств», оснащенная в соответствии с приложением 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149040> (дата обращения: 16.11.2024)

2. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083334> (дата обращения: 16.11.2024)

3. Партыка, Т. Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1778076> (дата обращения: 16.11.2024).

4. Сенкевич А. В. Архитектура аппаратных средств: ЭУМК: учебное издание / Сенкевич А. В. -Москва : Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форматы и требования к оформлению результатов информационного поиска; - современные средства, устройства и технологии информатизации; - порядок применения программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной деятельности; - принципы и пути обеспечения ресурсосбережения в ИТ-инфраструктуре; - основы бережливого производства и рационального использования ресурсов; - лексический минимум, необходимый для описания предметов, процессов и средств профессиональной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - использовать цифровые технологии и инструменты для решения профессиональных задач; - соблюдать нормы экологической и информационной безопасности при работе с техникой и ПО; - выявлять направления оптимизации и ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - организовывать рабочий процесс с учётом принципов бережливого производства и цифровизации. | <p>Знает формат оформления результатов поиска информации. Может использовать современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Знает пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Знает принципы бережливого производства</p> <p>Обладает лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Может использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Может определить направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ И ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА
РЫНКЕ ТРУДА
специальность
49.02.01 Физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ И ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.18 Правовые основы профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту и эффективное поведение на рынке труда является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> – ставить карьерные цели; – планировать этапы своего карьерного роста и контролировать достижение карьерных целей; – оценивать эффективность того или иного метода поиска работы; – составлять резюме и сопроводительное письмо; – работать с различными ресурсами поиска работы; – осуществлять самопрезентацию, проходить собеседования; – успешно адаптироваться на новом рабочем месте; – использовать необходимые нормативно-правовые документы; – защищать свои права в соответствии с гражданским, | <ul style="list-style-type: none"> основные методы анализа рынка труда; методы поиска работы; правила написания резюме, основные типы резюме и сопроводительных писем; понятие и структуру собеседования, подготовк собеседованию и поведение во время собеседования, основные типы собеседований; технология трудоустройства и требования по оформлению на работу; основные правила адаптации в трудовом коллективе; типы и виды профессиональных карьер; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; – определять организационно-правовую форму организации; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | <p>процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 106 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 40 |
| – практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 30 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| Раздел 1. Основы права | | 4 | |
| Тема 1.1. Основные положения о праве | Содержание | 4 | |
| | Понятие и признаки нормы права. Структура и классификация норм права. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. Действие нормативно-правовых актов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Виды и принципы правового регулирования» | 2 | |
| Раздел 2. Административное право | | 4 | |
| Тема 2.1. Правовое регулирование административных отношений | Содержание | 4 | |
| | Понятие и значение административного права в правовой системе. Предмет административно-правового регулирования. Правоотношения. Юридические факты. Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление протокола об административном правонарушении | 2 | |
| Раздел 3. Образовательное право | | 8 | |
| Тема 3.1. Образовательное право | Содержание | 6 | |
| | Понятие образовательного права. Предмет, задачи, структура образовательного права. Закон РФ «Об образовании в РФ». Государственная политика в области образования. Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты, общий порядок регулирования. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ закона РФ «Об образовании в РФ» | 4 | |
| Тема 3.2. Правовой статус образовательных организаций | Содержание | 2 | |
| | Устав образовательной организации. Государственные и негосударственные образовательные организации. Правовой статус образовательной организации | 2 | |
| Раздел 4. Трудовые правоотношения | | 10 | |
| Тема 4.1. Трудовой договор | Содержание | 4 | |
| | Понятие и предмет трудовых отношений. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Виды трудовых договоров. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Составление и заполнение трудового договора. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 4.2. Увольнение по Трудовому кодексу РФ | Содержание | 2 | |
| | Общие основания расторжения трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с работниками образовательного учреждения. | 2 | |
| Тема 4.3. Трудовые и сопряженные с ними отношения в сфере спорта | Содержание | 2 | |
| | Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров. Трудовой договор со спортсменом и тренером. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров в возрасте до 18 лет. Основы правового положения спортивных судей. Особенности регулирования труда и правового статуса спортивных судей. | 2 | |
| Тема 4.4. Рынок спортсменов, тренеров и трансферная система. | Содержание | 2 | |
| | Общая характеристика трансферной системы. Переходы (трансферы) спортсменов. Временный перевод спортсмена к другому работодателю. Трансферный контракт. Трансферная выплата. Компенсация за подготовку и механизм солидарности. | 2 | |
| Раздел 5. Правовое регулирование физической культуры и спорта | | 8 | |
| Тема 5.1. Законодательство в области физической культуры и спорта | Содержание | 2 | |
| | Федеральный закон РФ от 04.12 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» | 2 | |
| Тема 5.2. Система правового регулирования в сфере физической культуры и спорта | Содержание | 2 | |
| | Развитие правового регулирования физической культуры и спорта. Понятие спортивного права. Принципы спортивного права. Источники спортивного права. Спортивные правоотношения. Международное спортивное право. | 2 | |
| Тема 5.3. Правовое положение организаций физической культуры и спорта | Содержание | 4 | |
| | Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение, спортивные федерации, спортклубы. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта | 2 | |
| Раздел 6. Судебная власть | | 4 | |
| Тема 6.1 Судопроизводство | Содержание | 4 | |
| | Понятие и виды судебных инстанций. Первая инстанция. Апелляционная инстанция. Надзорная инстанция. Подсудность дел. Лица, участвующие в деле. Порядок досудебного урегулирования спора. Подача искового заявления в суд. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Практическое занятие №3 Составление искового заявления о невыполнение работодателем обязательств по трудовому договору | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Контрольная работа по разделам 1-6 | 2 | |
| Раздел 7 Основы исследования рынка труда, профессионально-личностных и карьерных возможностей. | | 22 | |
| Тема 7.1. Понятие рынка труда | Содержание | 4 | |
| | Рынок труда и заработная плата. Механизм рынка труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения труда, конъюнктура рынка труда. Понятие «рабочая сила», экономически активное и неактивное население. Инфраструктура рынка труда. Безработица. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Знакомство с интернет – ресурсами поиска работы. Проведение сравнительного анализа кандидатов в выбранной специальности (в части общего количества кандидатов, их возраста, пола, образования, опыта работы, знаний и умений) | 2 | |
| Тема 7.2. Мир профессий и тенденции будущего | Содержание | 4 | |
| | Современный мир профессий, тенденции профессий настоящего и будущего. Компетенции Soft skills и Hard skills | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Проведение анализа популярных профессий и направлений в выбранной сфере профессиональной деятельности, собственных возможностей и зон развития в выбранных профессиях. Soft skills педагога по физической культуре (обсуждение). Тест на Soft skills | 2 | |
| Тема 7.3. Профессиональная карьера | Содержание | 6 | |
| | Определение понятия «карьера». Виды профессиональной карьеры. Основные стадии карьерного развития. Карьерное плато. Концепция поливариативной карьеры Д. Холла. | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Выявление внешних и внутренних факторов карьерной успешности на примере реальных историй успешных профессионалов, работающих в различных областях деятельности. Анализ факторов, сдерживающих карьеру (гендерный, возраст, социальный и пр.) | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Кейсы: преодоление карьерного плато. Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни и профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 7.4. Психологические аспекты планирования | Содержание | 8 | |
| | Основные виды карьерных стратегий и факторы их выбора. Планирование вариантов профессиональной карьеры. Постановка карьерных целей с использованием SMART-критериев. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| профессиональной карьеры | Практическое занятие №9 Отработка навыков диагностики основных компонентов мотивации к карьере, а также выявления индивидуальных предпочтений в выборе профессионального пути. Психодиагностические методики «Мотивация к карьере» и «Якоря карьеры». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Планирование нескольких стратегий профессиональной карьеры. | 4 | |
| Раздел 8. Эффективное поведение на рынке труда | | 26 | |
| Тема 8.1. Технология поиска работы | Содержание | 8 | |
| | Принятие решения о поиске работы. Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Стратегии поведения в кризисных ситуациях на рынке труда. | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Постановка проблемы: «Какую работу я хочу?» (работа с интеллектуальной картой). Анализ вариантов поиска работы в зависимости от задач соискателя. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Поиск работы в интернете. Анализ интернет -источников | 4 | |
| Тема 8.2. Резюме и сопроводительное письмо | Содержание | 4 | |
| | Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Работа с текстами (анализ вакансий, составление резюме). Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем. | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Составление резюме и сопроводительного письма с соблюдением правильной структуры, работа с данными соискателя. Размещение резюме в интернет – ресурсах поиска работы. | 2 | |
| Тема 8.3. Подготовка к собеседованию и его прохождение | Содержание | 6 | |
| | Собеседование и его виды. Подготовка к собеседованию, сбор информации о компании, самопрезентация. Поведение на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. | 2 | |
| | Практическое занятие №12 Сбор и анализ сведений о потенциальном работодателе и компании в целом. | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Применение основных правил ведения диалога с работодателем. Основы удачной самопрезентации на собеседовании. Кейс: Звонок работодателю. Прохождение собеседования в организации (деловые игры). | 2 | |
| Тема 8.4. Профессиональное | Содержание | 8 | |
| | Образование взрослых, стили и формы обучения. Выявление потребности в обучении. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| образование в карьере | Современные возможности повышения квалификации/ переподготовки в РФ. | | |
| | Практическое занятие №14 Тестирование для выявления предпочитаемого стиля обучения (Honey Mumford Preferred Learning Style Test). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Обзор рынка образовательных услуг ДПО в сфере ФКиС | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 12 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 106 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

Нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»
8. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. N 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
9. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
10. Федеральный закон от 22 декабря 2014 г. № 425-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" в части повышения мобильности трудовых ресурсов и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации"»
11. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11.03.1992 № 2490-1 (с изменениями и дополнениями)
12. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст: электронный. В лицензионной подписке на платформе ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544>
13. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021158-9. - Текст: электронный. В лицензионной подписке на платформе ЭБС Znanium. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212376>
14. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Текст: электронный. В лицензионной подписке на платформе ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/565295>
15. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-

15660-7. — Текст: электронный. В лицензионной подписке на платформе ЭБС Юрайт.. — URL: <https://urait.ru/bcode/568363>

16. Рынок труда социально уязвимых категорий населения: потенциал, новые тренды и проблемы регулирования : монография / О.В. Забелина, Ф.И. Мирзабалаева, Л.В. Санкова [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. О.В. Забелиной. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 307 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2141609. - ISBN 978-5-

16-019872-9. - Текст: электронный. В лицензионной подписке на платформе ЭБС Znanium. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141609>

17. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст: электронный. В лицензионной подписке на платформе ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/567986>

3.2.1. Электронные ресурсы

1. Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru/>

2. Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://ecat.library.spbu.ru/?id=EC>

3. Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ: <https://spbu.tdnetdiscover.com/eresources/letterindex?publicationType=Database&index=All&script=latn>

4. Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ: <https://spbu.tdnetdiscover.com/eresources/search?pagesize=&IsEmbedded=False&ShowPersonalization=True&ShowSearchOptions=True&publicationType=Database&search-type=keyword&query=%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы анализа рынка труда; – методы поиска работы; – правила написания резюме, основные типы резюме и сопроводительных писем; – понятие и структуру собеседования, подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования, основные типы собеседований; – технологию трудоустройства и требования по оформлению на работу; – основные правила адаптации в трудовом коллективе; – типы и виды профессиональных карьер; – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – правила оплаты труда; – роль государственного | <ul style="list-style-type: none"> – основные методы анализа рынка труда; – методы поиска работы; – правила написания резюме, основные типы резюме и сопроводительных писем; – понятие и структуру собеседования подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования, основные типы собеседований; технологию трудоустройства и требования по оформлению на работу; – основные правила адаптации в трудовом коллективе; – типы и виды профессиональных карьер основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – правила оплаты труда; – роль государственного регулирования в обеспечении | <ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Профессионально-аналитические задания (дискуссии, дебаты) Деловые и ролевые игры Работа в малых группах Групповые обсуждения Экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| <p>регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – право социальной защиты граждан; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | <p>занятости населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – право социальной защиты граждан; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить карьерные цели; – планировать этапы своего карьерного роста и контролировать достижение карьерных целей; – оценивать эффективность того или иного метода поиска работы; – составлять резюме и сопроводительное письмо, – работать с различными ресурсами поиска работы; – осуществлять самопрезентацию, проходить собеседования; – успешно адаптироваться на новом рабочем месте; – использовать необходимые нормативно-правовые документы; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; – определять организационно-правовую форму организации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | <ul style="list-style-type: none"> – умение ставить карьерные цели; – планирование этапа своего карьерного роста и контролировать достижение карьерных целей; – умение оценивать эффективность методов поиска работы; – качество составления резюме – качество составления сопроводительного письма – умение работать с различными ресурсами поиска работы; – качество составления самопрезентации – успешность прохождения собеседования; – умение успешно адаптироваться на новом рабочем месте; – умение использовать необходимые нормативно-правовые документы; – умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; – умение определять организационно-правовую форму организации; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | <p>Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Профессионально-аналитические задания (дискуссии, дебаты) Деловые и ролевые игры Работа в малых группах Групповые обсуждения Экзамен</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.19 МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

специальность

49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.19 МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.19 Менеджмент и маркетинг физической культуры и спорта является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.4 | <ul style="list-style-type: none">– планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях.– принимать управленческие решения.– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта и первичных организаций физкультурно-оздоровительной направленности.– организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. | <ul style="list-style-type: none">– функции, виды и психологию менеджмента.– основы организации работы коллектива исполнителей.– принципы делового общения в коллективе.– информационные технологии в сфере управления производством.– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 44 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 12 |
| – практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| Тема 1. Теоретико-методологические основы управления в сфере физической культуры и спорта | Содержание | 2 | |
| | Понятие и цели менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Функции менеджмента в сфере ФКиС. Основные роли менеджера в физкультурно-спортивной организации. | 2 | |
| Тема 2. Физкультурно-спортивная организация как система | Содержание | 8 | |
| | Субъекты ФКиС в Российской Федерации. Факторы внешней среды физкультурно-спортивной организации. Инструменты анализа внешней среды физкультурно-спортивной организации. Характеристики факторов внешней среды физкультурно-спортивной организации. Организационно правовые формы организаций в сфере ФКиС. Подходы и принципы формирования организационных структур управления физкультурно-спортивной организации. Стадии жизненного цикла физкультурно-спортивной организации. Виды организационных структур управления. Организация деятельности в сфере ФКиС | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Комплексный анализ внешней среды организации в сфере ФКиС (PEST и SWOT анализ). Разработка ОСУ для физкультурно-спортивной организации. | 2 | |
| Тема 3. Управление персоналом в сфере физической культуры и спорта | Содержание | 8 | |
| | Задачи системы управления персоналом в сфере ФКиС. Классификация работников ФКиС. Процесс управления персоналом. Основы поведения работника организации. Критериальная основа поведения работника. Приемы «научения поведению». Подходы к анализу мотивации. Особенности мотивации работников сферы ФКиС. Система мотивации и методик стимулирования в сфере ФКиС | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Планирование потребности в персонале в физкультурно-спортивной организации. Функциональные обязанности основного, управленческого и вспомогательного персонала физкультурно-спортивной организации. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Практическое занятие №3 Групповая динамика в организации. Управление конфликтами. Основные источники конфликтов в сфере ФКиС | 2 | |
| Тема 4 Миссия и цели физкультурно-спортивной организации | Содержание | 4 | |
| | Роль миссии в стратегическом управлении организации. Преимущества наличия миссии. Формулировка миссии. Пирамида целей. Классификация целей менеджмента. Свойства целей. Требования к целям. Децентрализованное и централизованное установление целей организации Характеристика целей. Фазы процесса определения целей физкультурно-спортивной организации. Корректировка целей организации. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Определение целей и разработка миссии физкультурно-спортивной организации. | 2 | |
| Тема 5 Процесс принятия управленческих решений | Содержание | 6 | |
| | Понятие управленческого решения. Управленческое решение в сфере ФКиС. Классификации управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений. Методы и приемы принятия управленческих решений. Модели принятия управленческих решений. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Анализ содержания управленческих решений в сфере ФКиС. Отработка этапов принятия решений. Планирование реализации управленческого решения. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Контрольная работа по темам 1-5 | 2 | |
| Тема 6 Маркетинговая деятельность физкультурно-спортивной организации | Содержание | 8 | |
| | Понятие маркетинга спорта и спортивного маркетинга. Определение субъектов и объектов маркетинга спорта. Маркетинг через спорт. Массовый спортивный маркетинг. Брэнддинг в сфере ФКиС | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Анализ маркетинговой среды субъекта и объекта маркетинга спорта. Исследование рынка услуг в сфере физической культуры и спорта. Оценка конкурентоспособности услуг в сфере ФКиС | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Постановка целей маркетинга и выбор маркетинговой стратегии. Разработка и использование инструментов маркетинга. | 2 | |
| | Практическое занятие №9 | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Система контроля маркетинга физкультурно-спортивной организации. Инструменты продвижения в сфере ФКиС. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 44 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16823-5. — Текст: электронный. В лицензионной подписке на платформе ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/566286>

2. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18085-5. — Текст: электронный. В лицензионной подписке на платформе ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/580432>

3. Литвинюк, А. А. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 461 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16151-9. Текст: электронный. В лицензионной подписке на платформе ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/560904>

4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19920-8. Текст: электронный. В лицензионной подписке на платформе ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/581060>.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru/>

2. Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://ecat.library.spbu.ru/?id=EC>

3. Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ: <https://spbu.tdnetdiscover.com/eresources/letterindex?publicationType=Database&index=All&script=latn>

4. Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ: <https://spbu.tdnetdiscover.com/eresources/search?pagesize=&IsEmbedded=False&ShowPersonalization=True&ShowSearchOptions=True&publicationType=Database&search-type=keyword&query=%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции, виды и психологию менеджмента; – основы организации работы коллектива исполнителей; – принципы делового общения в коллективе; – информационные технологии в сфере управления производством; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – знание менеджмента как науки; – знание взаимосвязи менеджмента с другими науками; – знание основ управления организацией | <p>Практическая проверка знаний и умений обучающихся на практических занятиях: выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, проектный метод, компьютерная презентация; деловые и ролевые игры, мозговой «штурм» (мозговая атака); метод «дерево решений» Дифференцированный зачет.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях; – принимать управленческие решения; – анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта и первичных организаций физкультурно-оздоровительной направленности; – организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. | <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать информацию; – соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | <p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), ответы на контрольные вопросы, групповые обсуждения, дискуссии Письменная проверка знаний обучающихся в виде письменных ответов на контрольные вопросы, выполнения конспекта, тестирования. Дифференцированный зачет.</p> |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; | Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 78 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 64 |
| – практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. «Россия – священная наша держава» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 4 | |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 4 | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 4 | |
| Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 4 | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Самостоятельная работа Составление тематической таблицы «Реформы Петра I» | 2 | |
| Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 4 | |
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 4 | |
| | Самостоятельная работа Составление хронологической таблицы «Основные события Крымской войны» | 2 | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 4 | |
| | Самостоятельная работа Составление сообщения по теме «Герои Первой мировой войны» | 2 | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 4 | |
| | Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Проекты образования СССР» | 2 | |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная» | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. | 4 | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | | |
| | Самостоятельная работа Составление сообщений по темам: «Герои ВОВ», «Женщины на войне», «Пионеры- герои». «Тыл в годы войны», «Ордена и медали ВОВ», «Оружие победы» | 2 | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 4 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 4 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 4 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 14. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| История антироссийской пропаганды | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 4 | |
| | Самостоятельная работа Составление сообщения по теме «Современный российский ВПК и его новейшие разработки» | 2 | |
| Тема 16. Россия сегодня | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 4 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва: Русайнс, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-466-03396-0. — URL: <https://book.ru/book/950557> — Текст : электронный.

2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>. — Текст : электронный.

3. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713>— Текст : электронный.

4. Сёмин, В. П., История.: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>— Текст : электронный.<https://book.ru/book/950557>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. | <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. | <ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальность
49.02.01 Физическая культура**

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|--|--|
| ОК 02 | – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информацию для выполнения задач профессиональной деятельности; | |
| ОК 04 | – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; | |
| ОК 05 | – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; |
| ОК 09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); | – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 172 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 112 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 2 |
| – практические занятия | 110 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 48 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме | - |
| - дифференцированного зачёта (4, 5 семестр) | 4 |
| - экзамена (6 семестр) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 3 семестр | 34 | |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 44 | |
| Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Лекция Российская экономика в современном мире. Сотрудничество с другими странами. Англоязычные страны. Логистика между странами. Экономика отрасли, влияние международных отношений на её состояние. | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. | 2 | |
| Тема 1.2. Роль образования в современном мире | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 3 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| | фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. | | |
| | Практическое занятие № 4 Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» | 2 | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении специальности | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 7 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя специальность». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальности». | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Чтение и перевод текстов, содержащих основные понятия и особенности подготовки по специальности. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| Тема 1.4. Основы делового общения | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 10 Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Контрольная работа №1 Активный и страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь. | 2 | |
| 4 семестр | | 60 | |
| Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 10 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 14 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| | (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | | |
| | Практическое занятие № 16 Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» | 2 | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 6 | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 17 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 2 | |
| Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена | | 8 | |
| Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен | История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 19 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| | Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | | |
| | Практическое занятие № 21 Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям | 2 | |
| Раздел 4. Профессиональное содержание | | 74 | |
| Тема 4.1. Система образования России | Значение термина образование. Система общего образования в России. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала | 8 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | Практическое занятие № 22 Активизация лексики по теме: Ключевые выражения для описания образования. Система общего образования в России | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Активизация навыка говорения по теме «Система общего образования в России.» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 24 Составление словаря профессиональных терминов. Лексический материал по теме: «Логистика и бизнес. Основные цели и задачи.» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Составление и представление диалога «Звонок партнеру с целью согласования маршрута и удорожания стоимости международной перевозки груза». | 2 | |
| | Практическое занятие № 25 Лексический материал по теме «Менеджмент в логистике. Название должностей. Виды работ, должностные обязанности». Диалогическая речь по теме: «Переговоры с перевозчиком о специальных условиях для клиента». | 2 | |
| Тема 4.2. Развитие физической | Спорт и физическая культура в России. Неличные формы глагола (Infinitive). | 14 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | Практическое занятие № 26 Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Введение новых лексических единиц по теме для последующего чтения текста. Выполнение | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| культуры и спорта в РФ | тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 27 Просмотровое чтение текстов по теме: «Организация транспортного процесса. Виды транспортировки». Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 28 Работа с текстами по специальности. Техника перевода со словарем профессионально-ориентированных текстов. Составление словаря профессиональных терминов на основе прочитанного. | 2 | |
| | Практическое занятие № 29 Поставщики и потребители. Альтернативные поставщики. Дефицит. Диалоговая речь на тему: «Штрафные санкции для поставщика за несвоевременную поставку». | 2 | |
| | Практическое занятие № 30 Управление закупками (поставка, закупка, доставка). Розничная и оптовая торговля. Международные торговые альянсы. Просмотр видео по теме «Всемирная торговая организация (ВТО)». Ответы на вопросы по тексту. | 2 | |
| | Практическое занятие № 31 Склады и таможня. Особенности работы таможни. Международная конвенция по грузоперевозкам. Добавление лексики в словарь профессиональных терминов. Чтение и перевод текстов по теме. | 2 | |
| Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда | «Техника безопасности и охрана труда в сфере логистики». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 32 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 33 Просмотр видео по теме «Техника безопасности в сфере логистики. Основные требования». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | |
| | Практическое занятие № 34 Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 35 | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| | «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности в логистической деятельности. | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | 5 семестр | 26 | |
| Тема 4.4. Документация и финансы. | Документация. Способы оплаты. Нормативная документация. Числительные. Математические вычисления. Грамматика: Причастие. Герундий. Условные предложения. | 10 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Лекция Логистическая документация. Понятие и значение международной логистической документации. Основные принципы оформления международных документов. Нормативно-правовая база регулирования документооборота. Английские наименования и терминология. | 2 | |
| | Практическое занятие № 36 Счёт-фактура. Виды накладных (счёт-накладная, товарная накладная, авианакладная). Сертификат происхождения. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Грамматика: числа, цифры, дроби. | 2 | |
| | Практическое занятие № 37 Международные перевозки и прилагаемые документы. Консульский счет. Экспортная лицензия. Таможенный счёт. Декларирование опасных грузов. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Грамматика: арифметические операции. | 2 | |
| | Практическое занятие № 38 Предоплата и оплата при доставке. Оплата наложенным платежом. Открытый счёт. Банковская гарантия. Составление диалога на тему: «Согласование способа оплаты доставки груза с клиентом». | 2 | |
| Тема 4.5. Деловые письма | Оформление и структура деловых писем. Типы делового письма. Правила написания почтовых адресов. | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 39 Оформление и структура деловых писем (дата, внутренний адрес, приветствие, абзацы, текст письма, заключение, подпись.). | 2 | |
| | Практическое занятие № 40 Клише для написания деловых писем. Определение типа делового письма. | 2 | |
| | Практическое занятие № 41 Написание делового письма. | 2 | |
| Тема 4.6. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | Профессиональные стандарты. Стандарты общения с клиентом. Неличные формы глагола (Participles). | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 42 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты делового общения» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 43 Просмотр видео по теме «Деловой этикет». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевым играм следующего практического занятия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 44 Ролевая игра «Форс-мажорные обстоятельства на пути следования груза». Ролевая игра «Разногласия между представителями разных отделов компании по распределению ресурсов». | 2 | |
| | Практическое занятие № 45 Контрольная работа №2 Participle I/II. Gerund. Conditonal Mood. | 2 | |
| | 6 семестр | 20 | |
| Тема 4.7. Поиск работы и трудоустройство | Резюме. Виды резюме. Правила составления резюме. Повторение времён группы Perfect. Сложное подлежащее. Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. | 10 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 46 Резюме. Виды резюме. Сложносочиненные предложения. Чтение и перевод текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». | 2 | |
| | Практическое занятие № 47 Правила составления резюме. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Успешное собеседование. Правила поведения. Подготовка сопроводительного и рекомендательного письма. Модальные глаголы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 48 Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 2 | |
| | Практическое занятие № 49 Структура повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения времен Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 | |
| | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 8 | ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|--|---|------------|----------------|
| Тема 4.8. Саморазвитие в профессии | Практическое занятие № 50 Чтение и перевод текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 | ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие № 51 Подготовка рассказа «Моё развитие в профессиональной области». | 2 | |
| | Практическое занятие № 52 Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка и представление презентации о направлениях деятельности компаний, в которых обучающиеся могут быть трудоустроены по окончании колледжа в соответствии с полученной специальностью | 2 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 172 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка оснащенный в соответствии с приложением 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания

1. Полякова, Т. Ю. Английский язык в транспортной логистике : учебное пособие / Т. Ю. Полякова, Л. В. Комарова. — Москва : КноРус, 2025. — 241 с. — ISBN 978-5-406-13818-2. — URL: <https://book.ru/book/955603>. — Текст : электронный.

2. Голубев, А. П., Английский язык для экономических специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва : КноРус, 2026. — 396 с. — ISBN 978-5-406-15120-4. — URL: <https://book.ru/book/961388>. — Текст : электронный.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: <https://book.ru/book/960781>. — Текст : электронный.

4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 286 с. — ISBN 978-5-406-15117-4. — URL: <https://book.ru/book/959011>. — Текст : электронный.

5. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2026. — 327 с. — ISBN 978-5-466-10268-0. — URL: <https://book.ru/book/959875>. — Текст : электронный.

6. Радовель, В. А. Разговорный английский язык. Практикум и словарь-справочник идиом и словосочетаний : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-406-13739-0. — URL: <https://book.ru/book/955462>. — Текст : электронный.

7. Свешникова, Н. А., Английский язык в профессиональной деятельности. Практикум : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2026. — 458 с. — ISBN 978-5-406-15328-4. — URL: <https://book.ru/book/960546>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. // Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | <ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); – демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; – демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; – демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; | <ul style="list-style-type: none"> – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимает тексты на базовые профессиональные темы; | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> – составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); – совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальность
49.02.01 Физическая культура**

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|---|--|
| ОК 01 | Уметь: – соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | Знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02 | – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | – порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04 | – участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | – психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. |
| ОК 07 | – действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; | – нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – боевые традиции Вооруженных Сил России; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | <ul style="list-style-type: none"> – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 110 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 48 |
| – практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 36 |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях | | 22 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. | 2 | |
| | Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. | 2 | |
| | Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 2 | |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. | 2 | |
| | Действия населения по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 2 | |
| | ЧС природного характера. | 2 | |
| | ЧС техногенного характера. | 2 | |
| | ЧС социального характера. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны Контрольная работа | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 50 | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)» | | 50 | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. | 2 | |
| | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 2 | |
| Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. | 2 | |
| | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие №3-4 Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 4 | |
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. | 2 | |
| | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | |
| | Практическое занятие №5-6 Строевая и физическая подготовка | 4 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | |
|---|--|----|----------------------------|
| Основы огневой подготовки | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| | Практическое занятие №7-8 Отработка начальных навыков обращения с оружием | 4 | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2 | |
| Тема 2.6. Основы военной топографии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2 | |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 2 | |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 2 | |
| | Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 2 | |
| | Практическое занятие №9-10 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. | 4 | |
| | Практическое занятие №11-12 Методы доврачебной реанимации | 4 | |
| Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| Вооруженных Сил России | Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2 | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 50 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Оценка состояния пострадавшего. | 2 | |
| | Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. | 2 | |
| | Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. | 2 | |
| | Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. | 2 | |
| | Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 | |
| Практическое занятие №7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 | | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. | 2 | |
| | Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. | 2 | |
| | Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. | 2 | |
| | Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. | 2 | |
| | Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|-------------------------------|
| | Практическое занятие № 8 Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. | 2 | |
| | Двигательная активность и здоровье. | 2 | |
| | Питание и здоровье. | 2 | |
| | Вредные привычки. | 2 | |
| | Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Оценка физического состояния | 2 | |
| | Практическое занятие №12 Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (учебные сборы) | | 36 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 110 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: <https://book.ru/book/959996>. — Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 155 с. — ISBN 978-5-406-15052-8. — URL: <https://book.ru/book/958787>. — Текст : электронный.

3. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2026. — 241 с. — ISBN 978-5-406-15130-3. — URL: <https://book.ru/book/960931>. — Текст : электронный.

4. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-406-14264-6. — URL: <https://book.ru/book/959203>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; – психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; – нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности – ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. – знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачёт</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; – действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; – соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; – правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| от поражающих факторов при ЧС; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | – правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши) | | |
| Знает: – основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – боевые традиции Вооруженных Сил России | – демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; – не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; – демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; – применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; – демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачёт |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши) | | |
| Умеет: – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | – демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | |
| Знает: – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни | – владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; – правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения работ Дифференцированный зачёт |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | |
| Умеет: – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | – демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ. |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | <ul style="list-style-type: none"> – владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; – определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
|--|--|---|

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
специальность
49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|--|
| ОК 04 | Уметь: <ul style="list-style-type: none">– организовывать работу коллектива и команды;– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | Знать: <ul style="list-style-type: none">– психологические основы деятельности коллектива;– психологические особенности личности; |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none">– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | <ul style="list-style-type: none">– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;– основы здорового образа жизни;– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;– средства профилактики перенапряжения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 200 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 6 |
| – практические занятия | 166 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта (3,5,7 семестр) | - 6 |
| дифференцированного зачёта (4,6,8 семестр) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | 38 | |
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ | | 2 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | 1 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля | 1 | |
| Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика | | 18 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | Практическое занятие №1 Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| Совершенствование техники длительного бега | Практическое занятие №2 Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | 2 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 04 ОК 08 |
| Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | Практическое занятие №3 Специальные упражнения прыгуна, ОФП | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Техника прыжка в длину: разбег, прыжок, приземление. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| | Совершенствование техники прыжка, способом согнув ноги. | | |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №6 Специальные упражнения прыгуна, ОФП Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега | 2 | ОК 08 |
| Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №7-8 Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | 4 | ОК 08 |
| Тема 2.6. Метание гранаты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №9 Держание гранаты, разбег, скрестные шаги, финальное усилие | 2 | ОК 08 |
| Раздел 3. Волейбол | | 26 | |
| Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №10 Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | 2 | ОК 08 |
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №11 Совершенствование технических элементов приёма и передачи мяча. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | 2 | ОК 08 |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №12 Совершенствование технических элементов нижней прямой и боковой подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 2 | ОК 08 |
| Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №13 Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару | 2 | ОК 08 |
| Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №14 Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении. | 2 | ОК 08 |
| | Практическое занятие №15 Командные действия в защите. Разбор системы игры в защите. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| | Практическое занятие №16 Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Зачёт | | 2 | |
| 4 семестр | | 52 | |
| Тема 3.6. Основы методики судейства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №17 Отработка навыков судейства в волейболе | 2 | ОК 08 |
| Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу | Содержание учебного материала | 10 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №18 Выполнение передачи мяча в парах | 2 | ОК 08 |
| | Практическое занятие №19 Игра по упрощённым правилам волейбола | 2 | |
| | Практическое занятие №20-22 Игра по правилам | 6 | |
| Раздел 4. Баскетбол | | 34 | |
| Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №23 Техника перемещения: основные стойки, бег, прыжки. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | 2 | ОК 08 |
| Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №24 Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса | 2 | ОК 08 |
| Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №25 Техника ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | 2 | ОК 08 |
| | Практическое занятие №26 Техника броска мяча в корзину. | 2 | |
| Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №27 Техника штрафных бросков. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | 2 | ОК 08 |
| Тема 4.5. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| Тактика игры в защите | Практическое занятие №28 Совершенствование технических элементов: стойка защитника, передвижения, выбивание мяча из рук соперника | 2 | ОК 08 |
| | Практическое занятие №29 Совершенствование технических элементов: перехват мяча, блокирование броска. | 2 | |
| Тема 4.6. Тактика игры в нападении. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие №30 Совершенствование технических элементов: ведение мяча, дриблинг, обводка соперника. | 2 | |
| | Практическое занятие №31 Совершенствование тактических элементов: «заслон», комбинация «двойка» | 2 | |
| | Практическое занятие №32 Совершенствование тактических элементов: действия игроков в нападении . | 2 | |
| Тема 4.7. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | Содержание учебного материала | 10 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие №33-34 Игра по упрощенным правилам баскетбола | 4 | |
| | Практическое занятие №35-37 Игра по правилам | 6 | |
| Тема 4.8. Практика судейства в баскетболе | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие №38 Практика в судействе соревнований по баскетболу | 2 | |
| | Практическое занятие №39 Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 4 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 2 | |
| 5 семестр | | 36 | |
| Раздел 5. Гимнастика | | 22 | |
| Тема 5.1. Строевые приемы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие №40 Отработка строевых приёмов | 2 | |
| Тема 5.2. Техника акробатических упражнений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие №41 Отработка техники акробатических упражнений | 2 | |
| Тема 5.3. (юноши) | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие №42.1 | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------|
| Упражнения на брусьях. Гиревой спорт | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП | | |
| | Практическое занятие №43.1 Разучивание и выполнение упражнений с гирями | 2 | |
| Тема 5.3. (девушки) Упражнения на бревне. ППФП | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие №42.2 Бревно: наскок, ходьба, полушагат, уголок, равновесие, повороты, соскок | 2 | |
| | Практическое занятие №43.2 Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | 2 | |
| Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04 ОК 08 |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | 2 | |
| | Практическое занятие №44 Выполнение комплекса ОРУ. Контроль выполнения комплексов | 2 | |
| | Практическое занятие №45 Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. | 2 | |
| | Практическое занятие №46 Контроль комбинации на бревне, брусьях. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП | 2 | |
| | | | |
| Тема 5.5. Ритмическая гимнастика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие №47 Основные танцевальные правила, базовые шаги ритмической гимнастики. Комплекс ритмической гимнастики на развитие гибкости. | 2 | |
| | Практическое занятие №48 Комплекс ритмической гимнастики силовой направленности. | 2 | |
| | Практическое занятие №49 Комплекс коррекционных упражнений. | 2 | |
| Раздел 6. Элементы единоборства | | 6 | |
| Тема 6.1. Элементы единоборства | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие №50 | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| | Правила безопасности при занятиях единоборствами. Специальная физическая подготовка. Совершенствование стоек и передвижение. Ударная техника рук. Прямой удар левой и правой рукой. Боковой удар левой и правой в голову. Ударная техника ног. Прямой удар ногой в туловище. Боковой удар ногой в туловище. | | |
| | Практическое занятие №51 Борьба в положении стоя. Техника броска через бедро. Техника зацепа изнутри и снаружи. Борьба в положении лёжа. Техника приёма узел ноги с упором ладонью в колено. Техника выхода на треугольник | 2 | |
| | Практическое занятие №52 Комплекс игр-заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках и для развития ловкости | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 6 | |
| Промежуточная аттестация: Зачёт | | 2 | |
| 6 семестр | | 36 | |
| Раздел 7. Бадминтон | | 16 | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 7.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне | Содержание учебного материала Практическое занятие №53 Игровая стойка, основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | 2 | |
| Тема 7.2. Поддачи | Содержание учебного материала Практическое занятие №54 Отработка подач | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 7.3. Нападающий удар | Содержание учебного материала: Практическое занятие №55 Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш» | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 7.4. Судейство соревнований по бадминтону | Содержание учебного материала Практическое занятие №56 Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону | 10 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие №57 Контроль техники подач, ударов справа, слева. Контроль техники игры: одиночные, парные игры | 2 | |
| | Практическое занятие №58-60 Игра по правилам | 6 | |
| Раздел 8. Настольный теннис | | 16 | ОК 04 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| Тема 8.1. Настольный теннис | Содержание учебного материала | 16 | ОК 08 |
| | Практическое занятие №61 Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Правила игры. Техника движения ногами, руками в игре. | 2 | |
| | Практическое занятие №62 Владение ракеткой и передвижения у стола. Учебная игра на столе. | 2 | |
| | Практическое занятие №63 Совершенствование техники подачи и выполнение ударов. Учебная игра с изученными элементами. | 2 | |
| | Практическое занятие №64 Совершенствование игровых навыков. Учебная игра | 2 | |
| | Практическое занятие №65 Обучение парной игре. Отработка взаимодействия игроков в парной игре. | 2 | |
| | Практическое занятие №66-68 Учебная игра с изученными элементами. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 2 | |
| 7 семестр | | 24 | |
| Раздел 9. Футбол | | 8 | |
| Тема 9.1. Футбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практическое занятие №69 Правила игры. Совершенствование технических элементов: передача и приём мяча. | 2 | |
| | Практическое занятие №70 Совершенствование технических элементов: ведение мяча, обманные движения и отбор мяча. | 2 | |
| | Практическое занятие №71 Индивидуальные тактические действия игрока в защите и нападении. Командные тактические действия игроков. | 2 | |
| | Практическое занятие №72 Учебная игра | 2 | |
| Раздел 10. Плавание | | 4 | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 10.1. Плавание | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие №73-74 Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| Раздел 11. Лыжная подготовка | | 8 | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 11.1. | Содержание учебного материала | 8 | |
| Лыжная подготовка | Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке | 2 | |
| | Практическое занятие №75 Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов | 2 | |
| | Практическое занятие №76 Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков | 2 | |
| | Практическое занятие №77 Первая помощь при травмах и обморожениях | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Зачёт | | 2 | |
| 8 семестр | | 14 | |
| Раздел 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 12 | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 12.1. | Содержание учебного материала | 12 | |
| Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Практическое занятие №78 Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков, физических и психических свойств и качеств, устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | 2 | |
| | Практическое занятие №79 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. | 2 | |
| | Практическое занятие №80 Формирование профессионально значимых физических качеств | 2 | |
| | Практическое занятие №81 Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 2 | |
| | Практическое занятие №82 | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | | |
| | Практическое занятие №83 | 2 | |
| | Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 200 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания

1. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: <https://book.ru/book/955430>. — Текст : электронный.

2. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: <https://book.ru/book/959228>. — Текст : электронный.

3. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-466-08698-0. — URL: <https://book.ru/book/957521>. — Текст : электронный.

4. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>. — Текст : электронный.

5. Лисицкая, Т. С., Физическая культура и фитнес : учебник / Т. С. Лисицкая. — Москва : КноРус, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13766-6. — URL: <https://book.ru/book/955653>. — Текст : электронный.

6. Тиханова, Е. И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-466-08700-0. — URL: <https://book.ru/book/957523>. — Текст : электронный.

7. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: <https://book.ru/book/957522>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | <ul style="list-style-type: none"> – понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; – проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | <p>Устный опрос. Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | <ul style="list-style-type: none"> – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p> |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---------------|---|--|
| ОК 01 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| ОК 02 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, |

| | | |
|-------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | задач личностного развития и финансового благополучия |
| ОК 03 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |
| ОК 04 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 66 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 24 |
| – практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | 2 | ОК 04 |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними | | 18 | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | Содержание учебного материала Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 6 | ОК 01 ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №1 Влияние инфляции на финансовые возможности человека (сравнить несколько способов оплаты (наличные, банковская карта, онлайн-кошелек, СБП) по параметрам: комиссия, скорость, доступность, безопасность. Для этого нужно провести сравнительный анализ, оформив его в таблице.) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта) | 2 | |
| Тема 1.2. Покупки и цены | Содержание учебного материала Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 6 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №2 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации) | 2 | |
| | | 2 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| Безопасное использование денег | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №3 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов (Банковские карты, онлайн-платежи, электронные кошельки) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России» | 2 | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами | | 20 | ОК 01 ОК 03 ОК 04 |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | Содержание учебного материала Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 4 | |
| | Практическое занятие №4 Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | 2 | |
| Тема 2.2. Личные сбережения | Содержание учебного материала Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 6 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №5 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации) | 2 | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы | Содержание учебного материала Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 6 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №6 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| | Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта) | 2 | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 ОК 03 ОК 04 |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 2 | |
| | Практическое занятие №7.1 Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) | 1 | |
| | Практическое занятие №7.2 Контрольная работа по разделам 1-2 | 1 | |
| Раздел 3. Риск и доходность | | 8 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| Тема 3.1. Инвестирование | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля | 2 | |
| Тема 3.2. Страхование | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности | 2 | |
| Раздел 4. Финансовая среда | | 14 | ОК 01 ОК 03 ОК 04 |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | 2 | |
| | Практическое занятие №10 | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| | Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | Содержание учебного материала | 12 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специальности (характер возможного нарушения прав) | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта | 4 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: <https://book.ru/book/957194>. — Текст : электронный.

2. Кудряшов, Р. Б., Основы предпринимательства : учебник / Р. Б. Кудряшов. — Москва : КноРус, 2025. — 328 с. — ISBN 978-5-406-14018-5. — URL: <https://book.ru/book/956296>. — Текст : электронный.

3. Основы предпринимательской деятельности : учебник / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2026. — 407 с. — ISBN 978-5-406-15506-6. — URL: <https://book.ru/book/960277>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Социальный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знает: | | |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; | Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; | |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - формат представления результатов поиска информации, | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; | |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; | |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании | |

| | | |
|---|--|---|
| - понятие иностранной валюты и валютного курса; | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; | |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета | |
| - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | |
| - принципы организации проектной деятельности | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умеет: | | |
| - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; |
| - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; | Самооценка своего умения, |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; | осуществляемая обучающимися. |

| | | |
|--|--|---|
| - определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения задачи; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация |
| - реализовывать составленный план; | выполняет составленный план; | |
| - определять задачи для сбора информации; | определяет задачи для сбора информации; | |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; | |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; | |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям; | производит расчеты по валютно-обменным операциям; | |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; | |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия; | |

| | | |
|---|--|--|
| | благополучия с учетом финансовой безопасности; | |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; | анализирует бизнес-идею; | |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, | |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |
| - работать в коллективе и команде; | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; | |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; | |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.06 Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития; – выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действий; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития; – критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для сбора информации; – планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> – информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; – формат представления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основы |

| | | |
|-------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности; – использовать разнообразие инструментов менеджмента и маркетинга для реализации предпринимательской деятельности; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; – производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности; – грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; – выбирать системы налогообложения при открытии собственного бизнеса | <ul style="list-style-type: none"> организации собственного дела; – потенциальные факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса; – содержание актуальной нормативно- правовой документации; – особенности учредительных документов; – порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в предпринимательской деятельности; – направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности; – структуру бизнес-плана; – технологию разработки бизнес-плана |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе и команде; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, представителями государственных органов в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; – основы психологии общения; – принципы организации проектной деятельности |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; – проявлять толерантность в коллективе; – оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ | <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; – принципы взаимодействия в коллективе; – правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; – принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности; – принципы бережливого производства |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 60 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 16 |
| – практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|---|
| Тема 1 Понятие, содержание и типология предпринимательской деятельности | Содержание | 4 | |
| | Понятия предпринимательство и предприниматель. Виды предпринимательства. Развитие Российского предпринимательства. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Индивидуальная предпринимательская деятельность: особенности и принципы. Самозанятость как вид предпринимательской деятельности | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | Практическое занятие №1 Обзор мобильных приложений и сервисов для предпринимателей | 2 | |
| Тема 2 Бизнес- идея как основа проектируемого бизнеса | Содержание | 6 | |
| | Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей. Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства. Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике. Перспективные направления для бизнеса в регионе по профессии/ специальности. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | Практическое занятие №2 Анализ направлений для бизнеса в профессиональной сфере в домашнем регионе. Знакомство с материалами официальных сайтов Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства экономического развития РФ, Мой бизнес. | 2 | ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выводы по результатам анализа – выбор сферы для бизнеса и продукта/услуги. Характеристика продукта/услуги: наименование, назначение и область применения продукции/услуги | 2 | |
| Тема 3 Риски предпринимательской деятельности | Содержание | 6 | |
| | Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков. Конкурентоспособность; степень готовности к выпуску и реализации продукции/услуги | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №3 Определение потенциальных рисков проектируемого бизнеса, оценка степени их влияния на выпуск продукта/услуги | 2 | ОК 05 ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выводы о рисках, возникающих в предпринимательской деятельности по специальности | 2 | |
| Тема 4 | Содержание | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Правовое обеспечение предпринимательской деятельности | Правовые основы предпринимательства. Защита прав предпринимателей. Сущность и виды ответственности предпринимателей: налоговая ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность, гражданско-правовая ответственность. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Применение стандартов антикоррупционного поведения | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №4 Алгоритм оформления документов для государственной регистрации бизнеса. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выводы по результатам занятия: какие документы необходимо собрать для регистрации бизнеса | 2 | |
| Тема 5 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности | Содержание | 6 | |
| | Понятия финансовой системы и финансового рынка и их составляющих. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой. Бюджет предпринимательского проекта. Эффективность проекта. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие №5 Разбор решения задач на расчет себестоимости продукта/услуги. Примеры калькуляции продукции /услуг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выводы по бюджету проекта | 2 | |
| Тема 6 Маркетинговый план и стратегия продаж | Содержание | 6 | |
| | Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Маркетинг: понятие, цели и задачи, основные направления маркетингового плана. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых конкурентов. Анализ стратегии продаж. Реклама и продвижение товара на рынок. Интерактивные маркетинговые инструменты при продвижении бизнеса | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Практическое занятие №6 Примеры составления маркетинговых планов, стратегий продвижения и рекламных компаний для продукции /услуги, в том числе, с помощью искусственного интеллекта | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выводы по возможностям использованию нейронных сетей для продвижения собственного проектируемого бизнеса в профессиональной сфере | 2 | |
| Тема 7 | Содержание | 6 | |
| | Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощенная система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный | 2 | ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Налогообложение предпринимательской деятельности | налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами | | ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Практическое занятие №7 Примеры расчета налогов. Выбор системы Налогообложения для предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выводы по результатам проведенных расчетов | 2 | |
| Тема 8 Менеджмент в предпринимательской деятельности | Содержание | 6 | |
| | Проведение SWOT-анализа на примере конкретного предприятия. Разработка стратегий развития бизнеса с учетом экологических, социальных и экономических факторов. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне. Примеры организации рабочего пространства: определение места, времени, подготовка оборудования и материалов. Производственный и организационный план | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Практическое занятие №8 Составление матрицы возможностей и угроз для оценки конкурентноспособности и перспектив развития проектируемого бизнеса. Примеры формирования производственного и организационного планов предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выводы по результатам анализа о конкурентноспособности и перспективам развития проектируемого бизнеса | 2 | |
| Тема 9 Бизнес - планирование | Содержание | 6 | |
| | Практическое занятие №9 Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана Примеры разработки резюме проектов предпринимательской деятельности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление бизнес-плана | 4 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с п. 11. ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы предпринимательской деятельности : учебник / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2026. — 407 с. — ISBN 978-5-406-15506-6. — URL: <https://book.ru/book/960277>. — Текст : электронный.

3.2.2. Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: www.cbr.ru
3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]–Режим доступа: www.minfin.gov.ru
4. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru
5. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
6. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru
7. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>
8. Ваши финансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vashifinancy.ru
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru

10. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режимдоступа: www.fincult.info
11. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru
12. Журнал «Главбух» www.glavbukh.ru
13. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России» www.ipbr.org
14. Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров www.buh.ru
15. Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>
16. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
17. Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития; – критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности; – информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; – формат представления результатов поиска информации, – современные средства и устройства информатизации; – возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач; – теоретические и методологические основы организации собственного дела; – потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса; – содержание актуальной нормативно- правовой документации; – особенности учредительных документов; – порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в предпринимательской деятельности; – направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; – ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности; – может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач; – демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; – может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач; – способен к использованию различных цифровых средств при решении профессиональных задач; – ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, и предпринимательство; – способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; – демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии; – демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; – способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности; – способен выстраивать взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности; | <p>Самооценка результатов практической работы;</p> <p>Самооценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Итоговая аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – структуру бизнес-плана; – технологию разработки бизнес-плана; – особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; – основы психологии общения; – принципы организации проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания о структуре бизнес-плана; – демонстрирует представление о технологии разработки бизнес-плана; – способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; – демонстрирует знания психологии общения; – демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития; – выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действий; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план; – определять задачи для сбора информации; – планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач; – выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; – оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; – осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; – осуществляет планирование действий для решения задачи; – определяет ресурсы для решения задачи; – выполняет составленный план; – определяет задачи для сбора информации; – планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; – структурирует получаемую информацию; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач с применением средств информационных технологий; – демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач; – ориентируется в организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; – оценивает финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности; – использует разнообразие | <p>Самооценка результатов практической работы;</p> <p>Самооценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Итоговая аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразие инструментов менеджмента и маркетинга для реализации предпринимательской деятельности; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; – производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности; – грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; – выбирать системы налогообложения при открытии собственного бизнеса; – работать в коллективе и команде; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности – грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; – проявлять толерантность в коллективе; – оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ – соблюдать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | <p>инструментов менеджмента и маркетинга для реализации предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет сильные и слабые стороны бизнес-идеи; – производит основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности; – презентует идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности – ориентируется в системах налогообложения в модельных ситуациях открытия собственного бизнеса – осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; – грамотно излагает свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; – проявляет толерантность в коллективе – способен оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; – готов соблюдать нормы экологической безопасности при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – в модельных ситуациях открытия собственного бизнеса планирует работу с соблюдением принципов бережливого производства | |
|---|---|--|

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

специальность

49.02.01 Физическая культура

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.07 Гражданско-патриотическое воспитание личности является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|---|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – структуру плана для решения задач. |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила построения устных сообщений. |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> – применять стандарты антикоррупционного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего | 44 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 22 |
| – практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| Раздел 1. Основы гражданственности и патриотизма в Российской Федерации | | 10 | |
| Тема 1.1. Понятие гражданственности, патриотизма, национальной идентичности в историческом и современном контексте | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 05 ОК 06 |
| | Эволюция понятий «гражданин», «патриот», «Родина» в российской истории. Традиционные духовно-нравственные ценности многонационального народа РФ. Роль семьи, школы, общества в формировании гражданской идентичности. | 2 | |
| Тема 1.2. Государственная символика РФ: история, значение, правила использования | Содержание | 4 | |
| | Государственные герб, флаг, гимн Российской Федерации. Региональная символика. Правила уважительного отношения к государственным символам. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 по теме: Государственные символы РФ. | 2 | |
| Тема 1.3. Конституционные основы гражданского общества РФ | Содержание | 4 | |
| | Конституция РФ как основа правового государства. Функции конституции. Права, свободы и обязанности гражданина РФ. Механизмы реализации гражданских прав. Институты гражданского общества. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 по теме «Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина». | 2 | |
| Раздел 2. Историко-культурное наследие как основа патриотизма | | 10 | |
| Тема 2.1. Исторические вехи становления Российского государства. Выдающиеся личности в истории и культуре России | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 05 ОК 06 |
| | Ключевые события отечественной истории (Крещение Руси, Куликовская битва, Смутное время, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., современный период). Подвиги и достижения народов России. Государственные деятели, полководцы, учёные, писатели, художники, композиторы — гордость Отечества. Современные герои России (Герои РФ, лауреаты государственных премий). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов | 2 | |
| | Содержание | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------|
| Тема 2.2. Культурное многообразие народов России | Многонациональный и многоконфессиональный состав РФ. Традиции, обычаи, языки народов России. Принципы межнационального и межрелигиозного согласия. Роль русского языка как государственного и языка межнационального общения. Достижения российской культуры. Литература. Балет. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Спортивные достижения. Российские спортсмены на Олимпийских играх. | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Мини-проект по теме: «Народы России». | 2 | |
| Тема 2.3. Достижения России | Содержание | 2 | |
| | Территория России. Размер. Природные ресурсы. Изучение территории России русскими. Иностранцы нашествия на Россию – монголо-татарское иго, польская интервенция, Наполеон Бонапарт, гитлеровская Германия. Военное строительство. Вооружение. Войска. Достижения россиян в области точных, естественных и гуманитарных наук. М. В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н. И. Лобачевский и др. Достижения в области техники – электроника, энергетика и т.д. Достижения в области освоения космоса. С.П. Королев. Первый искусственный спутник Земли. Юрий Гагарин. Международная космическая станция. Атомная энергетика. Транспорт. ГЛОНАСС. | 2 | |
| Раздел 3. Гражданская позиция в современном обществе | | 12 | |
| Тема 3.1. Антикоррупционная культура и правовая грамотность. Национальная безопасность и гражданская ответственность. | Содержание | 2 | |
| | Понятие коррупции, её виды и последствия. Федеральный закон «О противодействии коррупции». Этические стандарты профессиональной деятельности. Формирование нетерпимости к коррупционному поведению. Понятие национальной безопасности РФ. Угрозы информационной безопасности. Роль гражданина в обеспечении безопасности страны. Противодействие экстремизму и терроризму. | 2 | ОК 01, ОК 05 ОК 06 |
| Тема 3.2. Участие молодёжи в общественной жизни. | Содержание | 10 | |
| | Формы гражданской активности: волонтерство, добровольческие движения, молодёжные парламенты, общественные советы. Проектная деятельность в сфере патриотического воспитания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка социального проекта «Мой вклад в развитие малой Родины». | 8 | |
| Раздел 4. Институт семьи и брака в России | | 4 | |
| Тема 4.1. Институт семьи и брака в России | Содержание | 4 | |
| | Определение семьи. Традиционные семейные ценности. Функции семьи. Переход от полигамии к моногамии на Руси. Роль христианства. Гуманизация отношений между родителями и детьми. | 2 | ОК 01, ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------|
| | Церковное благословение брака. Роль партии в защите института брака. Современные формы семьи. Дети. День семьи, любви и верности. Семейное законодательство Российской Федерации. Цели и задачи семейного законодательства в Российской Федерации. Отношения между супругами. Отношения между родителями и детьми. | | |
| | Практическое занятие №4 Контрольная работа по теме «Институт семьи и брака в России». | 2 | |
| Раздел 5. История Омска и Омской области | | 4 | |
| Тема 5.1. История Омска и Омской области | Содержание | 4 | |
| | Сибирь в эпоху первобытности. Территория Сибири до XVI в. Ермак Тимофеевич. Хан Кучум. И.Д. Бухгольц. Основание Омской крепости. Форпосты. Омск и Тобольск. Омск – центр Западно-Сибирского генерал-губернаторства. Роль Омска в исследовании Сибири и Центральной Азии. Ссылка. Политическая ссылка. Ф.М. Достоевский. Крестьянская колонизация. Установление Советской власти. Гражданская война. Адмирал А.В. Колчак. Омск – административный центр Сибири. Образование Тюменской области. Индустриализация Омска. Заводы. Омск в Великую отечественную войну. Подвиг воинов-сибиряков. Подвиг сибиряков в тылу. Омск – город-сад. Омск - закрытый город. Омск в 90-х гг. Город-миллионник. Руководство. Международные отношения. Образование. Культурная жизнь – театры, музеи, фестивали, выставки. Спорт. | 2 | ОК 01, ОК 05 ОК 06 |
| | Практическое занятие №5 Проект на тему «Культурная жизнь в Омской области». | 2 | |
| Раздел 6. Роль и положение России в мировом сообществе | | 2 | |
| Тема 6.1. Роль и положение России в мировом сообществе | Содержание | 2 | |
| | Россия – сверхдержава. Геополитическое положение. Южсиб и Транссиб. Месторождения нефти и газа, их роль в российской экономике. Отношения со странами НАТО. Россия на постсоветском пространстве. Роль России в мировой экономике. Торговые партнеры Российской Федерации. Санкции. Сирия. Сближение с азиатскими странами. Отношения с Украиной. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации. Донецк и Луганск. Референдум 16 марта 2014 года. Принятие республики Крым в состав Российской Федерации. | 2 | ОК 01, ОК 05 ОК 06 |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 44 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с п. 11. ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. Указ Президента РФ от 09.05.2024 № 327 «О Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2025–2030 годы».
4. Адамов А.А., Петров В.И. Гражданско-патриотическое воспитание в РФ: учебное пособие. — М.: Академия, 2025. — 256 с.
5. Соловьёв А.В. Основы правовой культуры будущего специалиста СПО. — М.: Форум, 2024. — 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).
2. Портал «Патриотическое воспитание» (patrioticheskoe.ru).
3. Электронный архив «Памяти героев» (podvignaroda.ru).
4. Журнал «Патриотическое воспитание в образовании» (электронная версия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – анализ ситуаций, связанных с правами и обязанностями гражданина; – знание основ Конституции РФ, государственной символики; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | <p>Уровень освоения учебного материала;</p> <p>Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач;</p> <p>Уровень сформированности общих компетенций.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Уровень освоения учебного материала;</p> <p>Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач;</p> <p>Уровень сформированности общих компетенций.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
специальность
49.02.01 Физическая культура**

Омск – 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.08 Экологические основы природопользования является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|--|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в экологическом контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в экологическом контексте; |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – анализировать и интерпретировать данные об экологическом состоянии окружающей среды, полученные из различных источников. – структурировать получаемую информацию; – эффективно использовать поисковые системы и базы данных для поиска необходимой информации. - представлять результаты исследований и анализа в виде отчетов, презентаций и других информационных материалов | <ul style="list-style-type: none"> – информационные базы данных и ресурсы, содержащие сведения об экологическом состоянии окружающей среды, технологиях, законодательстве и т.д. - методы статистической обработки данных и анализа экологической информации. |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – анализировать экологические проблемы в конкретных ситуациях и определять причины их возникновения. - применять нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды и природопользования для решения профессиональных задач; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности; – принципы и методы рационального природопользования; – основные источники и масштабы образования отходов производства; – пути обеспечения ресурсосбережения; – нормативно-правовое регулирование в области охраны окружающей среды и природопользования; – мониторинг окружающей среды; – основные направления изменения климатических условий региона. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 38 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 14 |
| – практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| Раздел 1. Рациональное и нерациональное природопользование | | 18 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Структура и задачи дисциплины. Природоресурсный потенциал. Правила экологической безопасности. Виды и классификация природных ресурсов. Природопользование. Глобальные экологические проблемы человечества. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в экологическом контексте. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| Тема 1.2. Рациональное природопользование | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Основные направления рационального природопользования. Принципы и методы рационального природопользования Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Принципы размещения производств различного типа | 2 | ОК 02 ОК 07 |
| | Практическое занятие №1 Анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов производственной деятельности | 2 | |
| Тема 1.3. Основные источники и масштабы образования отходов производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Классификация отходов: твердые, жидкие, газообразные. Твердые коммунальные отходы, промышленные отходы, сельскохозяйственные отходы и опасные отходы. Способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки сточных вод. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. | 2 | ОК 02 ОК 07 |
| | Практическое занятие №2 Исследование процесса сточных вод | 2 | |
| Тема 1.4. Ресурсосбережение | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 |
| | Пути обеспечения ресурсосбережения - внедрение безотходных технологий, переработку вторсырья, повышение энергоэффективности, использование вторичных ресурсов и оптимизацию производственных процессов. Основные технологии утилизации ТКО, образующихся на производстве. Экологический эффект использования твёрдых отходов. | 2 | ОК 02 ОК 07 |
| | Контрольный срез | | |
| | Практическое занятие №3 Оценка и подбор методов переработки твердых коммунальных отходов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах -разработать и представить результаты исследований и анализа в виде отчетов, презентаций и других информационных материалов по темам: «Проблема твёрдых бытовых в Омской области» и «Проблема промышленных отходов в Омской области», «ООО «Магнит» - региональный оператор в Омской области» | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| | «Перспективы развития системы обращения с твердыми бытовыми отходами в Омской области». «Мифы и реальность о гибридах и электромобилях» | | |
| Раздел 2. Экологическое регулирование | | 18 | |
| Тема 2.1. Методы экологического регулирования | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Методы экологического регулирования. Нормативно-правовое регулирование в области охраны, окружающей среда и природопользования. Охраняемые природные территории. Информационные базы данных и ресурсы, содержащие сведения об экологическом состоянии окружающей среды, технологиях, законодательстве и т.д. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Оценка состояния экологии окружающей среды на примере Омской области. Анализ охраняемых природных территорий на примере Омской области | 2 | |
| Тема 2.2. Мониторинг окружающей среды | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Понятие и принципы мониторинга окружающей среды. Экологический контроль и экологическое регулирование. Методы статистической обработки данных и анализа экологической информации. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Анализ экологической пригодности выпускаемой продукции | 2 | |
| Тема 2.3. Климат Омской области | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Климатология. Общая характеристика региона. Климатические показатели холодного и теплого периода года. Природно-климатические условия и ресурсы. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Анализ статистических данных: как меняется климат в Омской области. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах - разработать и представить результаты исследований и анализа в виде отчетов, презентаций и других информационных материалов по темам: Особо охраняемые природные территории в Омской области, Экомаршрут по родному краю, Экологические даты и праздники, Национальный проект «Экология» в Омской области. | 6 | |
| Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1 Золкин, А. Л., Практические работы по экологическим основам природопользования : учебное пособие / А. Л. Золкин, Ю. Н. Коваль. — Москва : Русайнс, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-466-11056-2. — URL: <https://book.ru/book/961417> — Текст : электронный.

2 Колесников, С. И., Экологические основы природопользования : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2025. — 276 с. — ISBN 978-5-406-11954-9. — URL: <https://book.ru/book/955352> — Текст : электронный.

3 Косолапова, Н. В., Экологические основы природопользования : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-14291-2. — URL: <https://book.ru/book/956946> — Текст : электронный.

4 Саенко, О. Е., Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15596-7. — URL: <https://book.ru/book/960512> (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.

5 Сухачев, А. А., Экологические основы природопользования : учебник / А. А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL: <https://book.ru/book/945986> — Текст : электронный.

3.2.2. Электронные издания

6 Всероссийский экологический портал. Код доступа: <http://ecoportal.su/public.php>

7 Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования. Код доступа: <https://rpn.gov.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

8 Журнал «Экология и жизнь».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | Характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены: | Какими процедурами производится оценка: |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в экологическом контексте;</p> <p>– информационные базы данных и ресурсы, содержащие сведения об экологическом состоянии окружающей среды, технологиях, законодательстве и т.д.</p> <p style="padding-left: 20px;">- методы статистической обработки данных и анализа экологической информации.</p> <p>– правила экологической безопасности;</p> <p>– принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>– основные источники и масштабы образования отходов производства;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– нормативно-правовое регулирование в области охраны окружающей среды и природопользования;</p> <p>– мониторинг окружающей среды;</p> <p>– основные направления изменения климатических условий региона.</p> | <p>- уровень освоения учебного материала;</p> <p>- уровень сформированности общих компетенций</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>выполнения Самостоятельных работ</p> <p>Контрольный срез</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>– распознавать задачу и/или проблему в экологическом контексте;</p> <p>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>– определять задачи для поиска информации;</p> | <p>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении практических работ;</p> <p>- уровень сформированности общих компетенций</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Контрольный срез</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать данные об экологическом состоянии окружающей среды, полученные из различных источников. – структурировать получаемую информацию; – эффективно использовать поисковые системы и базы данных для поиска необходимой информации. - представлять результаты исследований и анализа в виде отчетов, презентаций и других информационных материалов | | |
| <ul style="list-style-type: none"> –соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – анализировать экологические проблемы в конкретных ситуациях и определять причины их возникновения. - применять нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды и природопользования для решения профессиональных задач; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий | | |

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
специальность
49.02.01 Физическая культура**

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.09 Основы бережливого производства является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|--|---|
| ОК 07 | Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;– моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;– применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | Знать: <ul style="list-style-type: none">– принципы и концепцию бережливого производства;– основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);– методы выявления, анализа и решения проблем производства;– инструменты бережливого производства;– принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;– виды потерь и методы их устранения;– современные технологии повышения производительности труда;– технологии внедрения улучшений производственного процесса;– систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Всего | 36 |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| – лекционные занятия | 12 |
| – практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | | 16 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | 2 | |
| Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07 |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика | 2 | |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07 |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | 16 | |
| Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM). Методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-йоке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2 | ОК 07 |
| | Практическое занятие № 4 Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта | 2 | |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2 | |
| Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | Содержание учебного материала | 8 | ОК 07 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала (Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности) | 4 | |
| Защита проектов | Практическое занятие № 7 Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с п. 11 ОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания

1. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13904-2. — URL: <https://book.ru/book/956930> — Текст : электронный.

2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594> — Текст : электронный.

3. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

4. Толкачева, И. М., Организация производства : учебник / И. М. Толкачева. — Москва : КноРус, 2025. — 354 с. — ISBN 978-5-406-14247-9. — URL: <https://book.ru/book/956855>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

5 ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

6 ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знает: – принципы и концепцию бережливого производства | – демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; – формулирует основные понятия бережливого производства; – поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация. |
| – основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | – описывает основные подходы к картированию потока создания ценности – владеет основными понятиями для картирования процесса – составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности – демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | |
| – методы выявления, анализа и решения проблем производства | – владеет основными методами выявления и анализа проблем – формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| – инструменты бережливого производства | – демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; – оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса | – демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса – описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| – виды потерь и методы их устранения | – демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| – современные технологии повышения производительности труда | – демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |
| – технологии внедрения улучшений производственного процесса | – владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований – описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения | |

| | | |
|---|---|--|
| | персонал в процесс непрерывных улучшений | |
| – систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | – формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умеет: – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | – демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация. |
| – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности | – демонстрирует навык картирования потока создания ценности – выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | – демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие | – осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем – оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий – предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | – демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | |
| – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | – демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |