Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»

**РаБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(базовый уровень)**

специальность

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

ОМСК-2023

|  |  |
| --- | --- |
| Автор программы: |  Преподаватель: Миняева М.А. |
|  | Составлена в соответствии с:ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);ФОП СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №508);с учетом примерной рабочей программы учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций (протокол № 14 от 30.11.2022).  |
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов и информационных дисциплин |  |
| Протокол заседания ПЦК № 1от «8» сентября 2023 г. |
| Председатель ПЦК |   | А.К. Ханафина |
| УТВЕРЖДЕНО | «8» сентября 2023 г. |  |
| Зам. директора  |   |  Е.В. Шевченко |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Русский язык 4](#_Toc124938099)

[2. Структура и содержание учебного предмета 9](#_Toc124938100)

[3. Условия реализации программы учебного предмета 15](#_Toc124938101)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 16](#_Toc124938102)

# **1. Общая характеристика рабочей программы** **учебного предмета Русский язык**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

**1.2.1. Цель учебного предмета**

Цель предмета Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ЛР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций**  | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Общие** | **Предметные** |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;**Овладение универсальными коммуникативными действиями** **совместная деятельность**:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным**Овладение универсальными регулятивными действиями:****принятие себя и других людей:**- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | **В области** **эстетического воспитания:**- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;**Овладение универсальными коммуникативными действиями:****общение:**- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:**- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****базовые исследовательские действия:**- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

Учебный предмет Русский язык обеспечивает формирование личностных результатов обучающихся:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 14Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

# **2. Структура и содержание учебного предмета**

**2.1. Объем предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы предмета** | **64** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 30 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| **Консультация** |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание**  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | **10** | ОК 05ЛР 1,5,8,11 |
| **Тема 1.1.**Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | **4** | ОК 05 ЛР 1,5,11 |
| Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Основные принципы русской орфографии. | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 |
| **Тема 1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | **2** | ОК 05; ЛР5,8 |
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.  |  |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 |  |
| **Тема 1.3.**Язык как система знаков | **Основное содержание** | **4** | ОК 05; ЛР5 |
| Язык как система знаков. Лексическое и грамматическое значение слова. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Принципы русской орфографии | 2 |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | **30** | ОК 05; ЛР 5 |
| **Тема 2.1.**Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | **4** | ОК 05; ЛР5 |
| Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Орфоэпия и орфоэпические нормы  | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 |
| **Тема 2.2.**Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | **4** | ОК 05;ЛР5 |
| Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования.  | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 |
| **Тема 2.3.**Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 05;ЛР5 |
| Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 |
| **Тема 2.4.**Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 05;ЛР5 |
| Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных  | 2 |
| **Тема 2.5.**Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | **2** | ОК 05;ЛР5 |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр.  | 2 |
| **Тема 2.6.**Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | **2** | ОК 05;ЛР5 |
| Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 |
| **Тема 2.7.**Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 05;ЛР5 |
| Система грамматических категорий глагола  | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 |
| **Тема 2.8.**Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | **4** | ОК 05;ЛР5 |
| Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 |
| **Тема 2.9.**Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | **2** | ОК 05;ЛР5 |
| Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий. Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 |
| **Контрольный срез №1** |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | **12** | ОК 05; ЛР5 |
| **Тема 3.1.**Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | **4** | ОК 05; ЛР5 |
| Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 2 |
| **Тема 3.2**Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | **4** | ОК 05;ЛР5 |
| Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 |
| **Тема 3.3.**Сложное предложение | **Основное содержание** | **4** | ОК 05; ЛР5 |
| Основные типы сложного предложения.. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 |  |
| Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. | 2 |  |
| **Контрольный срез №2** |
| **Прикладной модуль** |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | **12** | ОК 05; ОК 06; ЛР14, 15 |
| **Тема 4.1.**Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 05 ОК 06;ЛР14, 15 |
| Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 |
| **Тема 4.2.**Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 05; ОК 06; ЛР14, 15 |
| Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 |
| **Тема 4.3.**Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 05; ОК 06; ЛР14, 15 |
| Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 |  |
| **Тема 4.4.**Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 05; ОК 06; ЛР14, 15 |
| Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.  | 2 |
| **Консультация к экзамену** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** |  |  |
| **Всего:** | **64** |  |

**3. Условия реализации программы учебного предмета**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы предмета предусмотрен учебный кабинет Русского языка и Литературы.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

**-** технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**-** залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Основные источники:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях. Часть 1,2). 10-11 класс. Электронная форма учебника.
2. Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. – Москва: КноРус, 2019. – 227 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07103-8. – URL: https://book.ru/book/932660. – Текст: электронный.
3. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник / Черняк В.Д., Сергеева и Др Е.В. – Москва: КноРус, 2019. – 343 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06710-9. – URL: https://book.ru/book/930214. – Текст: электронный.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая****компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Р 1, Темы 1.1-1.3Р 2, Темы 2.1.- 2.9Р3, Темы 3.1-3.3Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П/о-с[[1]](#footnote-2) | Устный опросТестирование, Лингвистические задачи Деловые игрыКейс - заданияПроектыПрактические работыВыполнение экзаменационного задания |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работыДиктантыРазноуровневые заданияСочинения/Изложения/ЭссеГрупповые проектыИндивидуальные проектыФронтальный опросДеловая (ролевая) играКейс-заданияАннотацииТезисыКонспектыРефератыСообщенияВыполнение экзаменационного задания |

1. *Профессионально-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-2)